

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Bidang pendidikan harus melakukan pembaharuan agar dapat memenuhi kebutuhan manusia karena pendidikan merupakan hal yang penting dan harus dimiliki oleh umat manusia ditambah lagi sekarang ini dengan adanya tuntutan di dunia kerja yang semakin beragam dibutuhkan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan dan keahlian agar dapat bersaing di dunia kerja. melalui pendidikan pengembangan sumberdaya manusia sangat penting dalam menunjang pembangunan nasional. Peran pendidikan adalah mempersiapkan generasi muda yang mampu menghadapi tantangan zaman dan menyesuaikan diri dengan perkembangan.

Guru memiliki peranan penting dalam masyarakat di berbagai belahan dunia Masyarakat dan pemerintah memandang bahwa guru merupakan bagian yang sangat penting dalam pembinaan dan pengembangan bangsa Selain itu guru juga berperan dalam memajukan dan mencerdaskan anak bangsa. Untuk mencapai peranan tersebut perlu adanya pelatihan dan pembelajaran sebelum guru menjalankan tugasnya sebagai pendidik. Pelatihan dan pembelajaran ini bertujuan agar guru dalam mendidik siswanya lebih efektif, efisien dan profesional. Pembelajaran dan pelatihan sebelum menjadi seorang guru atau pendidik ini dilakukan saat menjadi seorang mahasiswa di perguruan tinggi.

Program pelatihan keahlian di bidang pendidikan ini meliputi latihan pembelajaran dan latihan melaksanakan tugas-tugas kependidikan selain pembelajaran. Program keahlian di bidang pendidikan dilaksanakan di sekolah menengah baik PAUD, SD, SMP, maupun SMA. Program ini bertujuan agar mahasiswa mendapatkan pemahaman secara faktual di lapangan sebagai wahana terbentuknya tenaga kependidikan yang memiliki seperangkat pengetahuan, nilai dan sikap yang diperlukan bagi profesinya serta mampu menerapkan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran baik disekolah maupun di luar sekolah.

Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, utama guru meliputi kompetensi pedagogik, profesional, personal dan sosial lulusan dengan kompetensi guru ini diharapkan mampu mempersiapkan sebagai calon pendidik maupun tenaga kependidikan yang mampu melaksanakan tugas-tugas kependidikan di sekolah menengah meliputi pengelolaan pembelajaran dan wawasan kependidikan secara memadai. melalui kegiatan PPL para mahasiswa diharapkan mampu membimbing mendorong dan membangkitkan minat dan motivasi peserta didik dalam belajar dan dalam mengatasi problema kehidupannya. Selain itu mahasiswa juga belajar dalam membangun komunikasi baik secara personal maupun sosial.

Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas khairun merupakan salah satu institusi pendidikan yang memiliki program-program pendidikan yang ditujukan bagi mahasiswa untuk mengembangkan keahlian dan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memberikan pengajaran di sekolah-sekolah dan

memiliki banyak bekal pengetahuan sebelum menjadi pendidik dimasa yang akan datang. Salah satu program yang ada di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Khairun ialah Program Pengalaman Lapangan yang diadakan di setiap semester.

Dalam pelaksanaan praktik pengalaman lapangan banyak hal yang dapat dikembangkan dalam praktik mengajar. Kemampuan yang dapat dikembangkan oleh mahasiswa praktikan ialah kemampuan dalam merencanakan pembelajaran, kemampuan melaksanakan pembelajaran, kemampuan menilai hasil belajar dan kemampuan dalam berinteraksi sosial dengan lingkungan sekolah.

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan muara dan aplikasi dari seluruh materi yang diterima mahasiswa selama mengikuti pembelajaran di bangkukuliah. Program pengalaman lapangan pada hakikatnya adalah memberikan wadah kepada calon guru atau pendidik untuk mencoba mengimplementasikan kegiatan pembelajaran di ruang kelas sesungguhnya dengan tidak terlepas pendampingan oleh guru pamong atau dosen pembimbing. Kegiatan inti dalam PPL ini berupa pelatihan untuk menerapkan berbagai pengetahuan, sikap, keterampilan dalam proses pembelajaran secara utuh dan terintegrasi yang kesemuanya itu telah didapatkan atau dibentuk dalam program kuliah.

Praktik Pengalaman lapangan merupakan salah satu kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh mahasiswa, yang mencakup baik latihan mengajar maupun tugas kependidikan di luar mengajar secara terbimbing dan terpadu untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan. Praktik pengalaman lapangan dilaksanakan secara seimbang, terpadu dan terarah.

Praktik pengalaman lapangan merupakan mata kuliah proses belajar mengajar yang dipersyaratkan bagi mahasiswa jurusan atau program studi kependidikan dan dalam pendidikan prajabatan guru. PPL dirancang untuk menyiapkan mahasiswa jurusan atau program studi kependidikan agar memiliki dan menguasai kemampuan keguruan yang terpadu secara utuh sehingga setelah mereka menjadi guru dapat mengembangkan tugas dan tanggung jawab secara profesional.

Mengajar adalah membimbing kegiatan peserta didik belajar. Mengajar adalah mengatur dan mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga dapat mendorong dan menumbuhkan peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar.

Mengajar berupa penguasaan keterampilan-keterampilan dasar mengajar telah dikuasai mahasiswa melalui perkuliahan-perkuliahan baik praktik mengajar (PPL 1). Mahasiswa sudah siap untuk mengaplikasikan seluruh ilmu yang telah diperoleh. Pada masa PPL mahasiswa dikenalkan dengan kondisi nyata dunia pendidikan. dengan adanya PPL kemampuan mengajar mahasiswa menjadi lebih baik.

Berdasarkan hasil observasi di PAUD Telkom Kota Ternate menunjukkan bahwa dalam melaksanakan praktik pengalaman lapangan terdapat mahasiswa sudah mampu menerapkan keterampilan dasar mengajar, mampu mengembangkan kemampuan merencanakan pembelajaran, kemampuan dalam melaksanakan pembelajaran dan menilai hasil belajar peserta didik, mahasiswa mampu menyusun RPP. mahasiswa percaya diri dalam melaksanakan pembelajaran. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut peneliti merasa tertarik untuk

mengadakan penelitian dengan judul **Analisis pelaksanaan praktik pengalaman lapangan dalam meningkatkan kemampuan mengajar pada mahasiswa prodi PG PAUD tahun pembelajaran 2021/2022 di PAUD Telkom Kota Ternate**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Mahasiswa prodi PG PAUD sudah mampu melaksanakan keterampilan dasar mengajar
2. Pada saat praktik pengalaman lapangan mahasiswa sudah mampu melaksanakan proses pembelajaran dan merencanakan pembelajaran

C. Batasan Masalah

Masalah dalam penelitian ini perlu didefinisikan masalah yang sudah ditulis. Dari dua identifikasi masalah tersebut meneliti membahas masalah yaitu Analisis pelaksanaan praktik pengalaman lapangan dalam meningkatkan kemampuan mengajar pada mahasiswa prodi PG PAUD tahun pembelajaran 2021/2022

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan praktik pengalaman lapangan pada mahasiswa prodi PG PAUD ?
2. Bagaimana kemampuan mengajar dalam melaksanakan praktik pengalaman lapangan pada mahasiswa prodi PG PAUD ?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pelaksanaan praktik pengalaman lapangan pada mahasiswa prodi PG PAUD
2. Untuk mengetahui kemampuan mengajar dalam melaksanakan praktik pengalaman lapangan pada mahasiswa prodi PG PAUD

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan akan dapat memberikan pengetahuan kepada sekolah-sekolah yang dijadikan tempat praktikan PPL mengenai pelaksanaan PPL dalam meningkatkan kemampuan mengajar.

2. Bagi penulis

Sebagai bekal untuk mempersiapkan diri menjadi calon pendidik.

3. Bagi mahasiswa

Menjadi masukan bagi mahasiswa yang melaksanakan praktik pengalaman lapangan angkatan selanjutnya.