

ABSTRAK

Zulhaida Idris, 2022. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII-4 SMP Negeri 2 Kota Ternate Ditinjau Dari Gaya Belajar Pada Materi Persamaan Garis Lurus* di bawah bimbingan Bapak **Dr. Karman La Nani, S.Pd.,M.Si** dan Ibu **Wilda Syam Tonra, S.Pd.,M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tingkat kemampuan komunikasi matematis siswa berdasarkan gaya belajar pada materi persamaan garis lurus. Gaya belajar yang dimaksud adalah gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik. Penelitian kualitatif deskriptif ini menjadikan 16 siswa kelas VIII-4 SMP Negeri 2 Kota Ternate sebagai subjek penelitian dan 3 siswa sebagai perwakilan subjek, 3 subjek perwakilan diambil dari tiap gaya belajar untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematisnya. Data gaya belajar dan kemampuan komunikasi matematis siswa dikumpulkan menggunakan teknik angket, tes, dan wawancara. Instrument utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri, adapun instrument bantu berupa angket gaya belajar, tes kemampuan komunikasi matematis, rubrik, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, triangulasi, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek dengan gaya belajar visual memiliki kemampuan komunikasi matematis kategori tinggi pada indikator menyatakan situasi matematika atau peristiwa sehari-hari kedalam model matematika dan indikator menyelesaikan permasalahan menggunakan model matematika, sedangkan pada indikator menyatakan model matematika dengan gambar, tabel, grafik, diagram atau aljabar tergolong kategori sedang. Subjek dengan gaya belajar auditorial memiliki kemampuan komunikasi matematis kategori tinggi pada indikator menyelesaikan permasalahan menggunakan model matematika, sedangkan untuk indikator lain tergolong kategori sedang. Subjek dengan gaya belajar kinestetik memiliki kemampuan komunikasi matematis kategori sedang pada setiap indikator.

Kata Kunci : Kemampuan Komunikasi Matematis dan Gaya Belajar Siswa

ABSTRACT

Zulhaida Idris, 2022. *Analysis of Mathematical Communication Ability of Students of Class VIII-4 SMP Negeri 2 Kota Ternate Reviewed from Learning Styles on Straight Line Equation Material* under the guidance of Mr. **Dr. Karman La Nani, S.Pd., M.Si** and Mrs. **Wilda Syam Tonra, S.Pd., M.Pd**

This study aims to analyze the level of students' mathematical communication skills based on learning styles on the material of straight line equations. The learning styles in question are visual, auditory, and kinesthetic learning styles. This descriptive qualitative research made 16 students of class VIII-4 of SMP Negeri 2 Ternate City as research subjects and 3 students as subject representatives, 3 representative subjects were taken from each learning style to determine their mathematical communication skills. Data on students' learning styles and mathematical communication skills were collected using questionnaires, tests, and interviews. The main instrument in this study was the researcher himself, while the auxiliary instruments were in the form of a learning style questionnaire, mathematical communication skills tests, rubrics, and interviews. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, triangulation, and drawing conclusions. The results showed that subjects with visual learning styles had high category mathematical communication skills on indicators stating mathematical situations or everyday events into mathematical models and indicators for solving problem using a mathematical model, while the indicators state the mathematical model with pictures, tables, graphs, diagrams or algebra belonging to the medium category. Subjects with auditory learning style have high category mathematical communication skills on indicators of completion problem using a mathematical model, while for other indicators it is in the medium category. Subjects with kinesthetic learning styles have moderate mathematical communication skills on each indicator.

Keywords: Mathematical Communication Ability and Student Learning Style