

ABSTRAK

Niafitriati Jasmin, 2021. *Pola Kerja Sama Guru dan Orang Tua Anak Usia Dini Dimasa Pandemi TK Pembina 7 Lolobata*. Kecamatan Wasile Tengah, Kabupaten Halmahera Timur. Pembimbing I Andi Agustan Arifin. S.Pd.,M.Pd dan Pembimbing 2 Dewi Mufidatul Ummah S.Psi.,M.Psikolog.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kerja sama guru dan orang tua di TK pembina 7 lolobata yang dilaksanakan pada bulan Juli-Desember 2021. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, studi dokumentasi dan analisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kerja sama guru dan orang tua anak usia dini telah terlaksana dengan baik. Hal ini dilihat dari gambaran indikator, yaitu: 1). Kunjungan Rumah antara lain: membicarakan masalah peserta didik, memantau perkembangan peserta didik, menjalin silaturahmi dengan orang tua peserta didik. 2). Undangan Orang tua antara lain: penerimaan laporan, kegiatan sekolah, partisipasi orang tua dalam pembelajaran peserta didik 3). Masalah anak antara lain: memberikan informasi kepada orang tua tentang masalah yang dialami peserta didik, mencari solusi bersama orang tua peserta didik.

Kata Kunci : *kerja Sama Guru dan Orang Tua, Anak Usia Dini*

ABSTRACT

Niafitriati Jasmin, 2021. The Pattern of Cooperation between Teachers and Parents of Early Childhood in the Pandemic Period atTK Pembina 7 Lolobata. Central Wasile District, East Halmahera Regency. Supervisor :Andi Agustan Arifin. S.Pd.,M.Pd and Dewi Mufidatul Ummah S.Psi.,M.Psychologist.

This study aims to find out how the cooperation between teachers and parents in TK 7 Lolobata will be held in July-December 2021. This research method uses a qualitative descriptive approach, using data collection techniques in the form of observation, interviews, documentation studies and data analysis. The results shows that the cooperation between teachers and parents of early childhood has been carried out well. This can be seen from the description of the indicators, namely: 1). Home visits include discussing student problems, monitoring student progress, establishing friendships with students' parents. 2). Invitations from parents include: acceptance of reports, school activities, parental participation in student learning 3). Children's problems include: providing information to parents about problems experienced by students, finding solutions with students' parents.

Keywords :*Cooperation of Teachers and Parents, Early Childhood*