

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Peran Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa Pada Anak Kelompok A di PAUD Sinar Cilik Pondok Saloi Desa Tedeng Kabupaten Halmahera Barat. Penelitian kualitatif ini dilakukan dengan subjek penelitian yakni kepala sekolah dan guru pada PAUD Sinar Cilik Pondok Saloi .

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa guru berperan dalam mengembangkan kemampuan bahasa pada anak kelompok A di PAUD Sinar Cilik Pondok Saloi. Peran guru sebagai inspirator, motivator, dinamisator dan evaluator dapat terlihat dari aktivitas yang dilakukan guru dalam pengembangan bahasa anak kelompok A PAUD Sinar Cilik Pondok Saloi. Pada indikator memahami bahasa, guru melakukannya dengan menggunakan metode pengulangan, pemberian contoh dengan bahasa yang mudah dimengerti anak serta praktek langsung pada objek yang diajarkan. Pada indikator mengungkapkan bahasa, guru menerapkan metode bercakap-cakap terutama bagi anak yang mengalami hambatan dalam berbahasa. Guru juga menggunakan media yang menarik bagi anak seperti media gambar, boneka, dan papan tulis serta bekerja sama dengan orang tua.

**Kata kunci:** Peran guru, Kemampuan bahasa anak

## **ABSTRACT**

This study aims to determine the role of teachers in developing language skills in group A children at Early Childhood Sinar Cilik Pondok Saloi, Tedeng Village, West Halmahera Regency. This qualitative research was conducted with research subjects namely principals and teachers at Early Childhood Sinar Cilik Pondok Saloi.

The results of the study can be concluded that the teacher plays a role in developing language skills in group A children at Early Childhood Sinar Cilik Pondok Saloi. The teacher's role as an inspiration, motivator, dynamist and evaluator can be seen from the activities carried out by the teacher in developing the language of the children of group at Early Childhood Sinar Cilik Pondok Saloi. In the indicator of understanding language, the teacher does this by using the repetition method, giving examples in language that is easy for children to understand and practicing directly on the object being taught. In the indicator of expressing language, the teacher applies the conversation method, especially for children who experience language barriers. Teachers also use media that are attractive to children such as pictures, dolls, and blackboards and work closely with parents.

**Keywords:** Teacher's Role, The Child's Language Skills