

ABSTRAK

Siti Aulia Nurbi Retraubun, 2022. Peningkatan Hasil Belajar Konsep Pecahan Biasa Menggunakan Pembelajaran Matematika *Realistic* (PMR) Pada Siswa Kelas II SD Negeri I Parigi Kepulauan Taliabu. Dibimbing Oleh: Dr.Wahid Umar, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I dan Pamuti, S.Pd.,M.Si selaku pembimbing II

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk: (1) Mengetahui penerapan Pembelajaran Matematika *Realistik* (PMR) pada materi pecahan biasa terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Parigi, (2) Mengetahui respon siswa kelas II SD Negeri 1 Parigi terhadap implementasi Pembelajaran Matematika *Realistik* (PMR). Jenis penelitian yang akan dilaksanakan adalah penelitian tindakan kelas. Subjek yang terlibat dalam penelitian ini adalah sebanyak 21 siswa kelas II semester genap Tahun Ajaran 2021/2022. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu: observasi, tes. Hasil tes siklus I menunjukkan bahwa sebagian besar siswa telah memahami konsep pecahan biasa dengan memperoleh nilai 80 dan 100. Sedangkan masih ada beberapa siswa yang masih memperoleh nilai 60. Pada siklus II, ketika guru kembali mengulang apa yang telah diajarkan pada siklus I dengan menggunakan metode PMR, maka tidak lagi ada siswa mendapat nilai 60. Penerapan Pendidikan Matematika *Realistik* (PMR) tidak hanya dapat meningkatkan hasil belajar siswa, tapi juga mampu memancing keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

Kata Kunci: Konsep Pecahan Biasa, Pendidikan Matematika *Realistik* (PMR)

ABSTRACT

Siti Aulia Nurbi Retraubun, 2022. Improving Learning Outcomes of Ordinary Fractions Using Realistic Mathematics Learning (PMR) in Grade II Students of SD Negeri I Parigi, Taliabu Islands. Supervised by: Dr. Wahid Umar, S.Pd.,M.Pd as supervisor I and Pamuti, S.Pd.,M.Si as supervisor II

This research was conducted with the aim of: (1) Knowing the application of Realistic Mathematics Learning (PMR) on ordinary fractions to improve the learning outcomes of second grade students of SD Negeri 1 Parigi, (2) Knowing the responses of second graders of SD Negeri 1 Parigi to the implementation of Mathematics Learning Realistic (PMR). The type of research that will be carried out is classroom action research. The subjects involved in this study were 21 class II students in the even semester of the 2021/2022 academic year. The data collection used in this research are: observation, test. The results of the first cycle test showed that most of the students had understood the concept of ordinary fractions by obtaining a score of 80 and 100. Meanwhile, there were still some students who still got a score of 60. In the second cycle, when the teacher repeated what had been taught in the first cycle using the method PMR, then there are no more students getting a score of 60. The application of Realistic Mathematics Education (PMR) can not only improve student learning outcomes, but is also able to provoke student activity in teaching and learning activities.

Keywords: Common Fraction Concept, Realistic Mathematics Education (PMR)