

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh seseorang menuju ke perubahan yang lebih baik secara permanen dan berkelanjutan (Supriadie dan Darmawan, 2012). Belajar juga merupakan suatu proses usaha yang dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru, sebagai hasil pengalaman dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2010).

Proses belajar mengajar, guru tidak hanya berperan sebagai pengajar, tetapi harus dapat memotivasi siswa untuk belajar aktif dan dinamis. dalam memenuhi kebutuhan belajar, baik di sekolah formal maupun di tempat-tempat pendidikan nonformal. Pengajaran yang dilaksanakan dengan baik oleh guru akan memberi dampak positif pada peserta didik sehingga materi pelajaran dapat dimengerti dan dipahami oleh siswa (Prastowo, 2013).

Model Pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) merupakan salah satu bentuk model pembelajaran yang menekankan pada partisipasi dan aktivitas siswa untuk mencari sendiri materi (informasi) pelajaran yang akan dipelajari melalui bahan-bahan yang tersedia, misalnya dari buku pelajaran atau siswa dapat mencari melalui internet. Siswa dilibatkan sejak perencanaan, baik dalam menentukan topic maupun cara untuk mempelajarinya melalui investigasi. Tipe ini menuntut para siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi maupun dalam keterampilan proses kelompok Model Pembelajaran GI merupakan model yang mendukung keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar (Krismanto, 2003).

Suprijono, (2015). menyatakan bahwa model pembelajaran *Group Investigation* merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif yang membentuk siswa dalam kelompok heterogen untuk belajar bersama dan menyelesaikan suatu masalah yang ditugaskan oleh guru kepada siswa. Sedangkan Nadiya, dkk (2016) berpendapat GI merupakan suatu model pembelajaran yang menuntut siswa berpartisipasi aktif didalam kelompok kecil dan bersama kelompoknya mencari informasi terkait materi pembelajaran. *Group Investigation* (GI) merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang paling kompleks. Pada dasarnya model ini dirancang untuk membimbing para siswa mendefinisikan masalah, mengeksplorasi mengenai masalah itu, mengumpulkan data yang relevan, mengembangkan dan menguji hipotesis (Primarinda,dkk, 2012).

Model pembelajaran *Group Investigation*, membuat siswa akan lebih termotivasi untuk berbuat sesuatu yang baik dan produktif saat siswa dihadapkan pada masalah yang terkait dengan kehidupan mereka sehari-hari. Untuk memecahkan suatu permasalahan siswa harus mampu menganalisis dan memahami konsep. Hal ini akan memberi arah kepada siswa untuk mengidentifikasi apa yang perlu diketahui dan dipelajari untuk dapat memahami konsep dan memecahkan masalah, serta merancang investigasi dan mengidentifikasi sumber-sumber belajar yang diperlukan. Saat proses pemahaman konsep, siswa yang belajar secara aktif, baik aktif dalam berpikir (*minds-on*) dan aktif dalam berbuat (*hands-on*), bersama kelompok belajarnya akan memberikan kesempatan kepada setiap individu untuk dapat terlibat dalam proses berpikir dan kegiatan belajar (Suartika.,dkk, 2013).

Suprijono, 2011 .GI (*Group Investigation*) memuat empat komponen penting yaitu investigasi, interaksi suatu materi. Interaksi merupakan ciri khas dari metode pembelajaran

kooperatif, yang melibatkan siswa bekerja sama dalam kelompok-kelompok belajar. Kegiatan interpretasi ditunjukkan dengan mendorong siswa untuk menafsirkan pemecahan masalah yang dipilih dengan cara sintesis dan elaborasi dari ide-ide setiap anggota kelompok. Motivasi intrinsik timbul karena siswa diberi otonomi untuk melakukan proses investigasi dengan bimbingan guru.

Berdasarkan hasil wawancara yang di lakukan dengan guru bidang studi biologi di SMAN 10 Kota Ternate, terdapat fakta bahwa dalam proses belajar mengajar pada umumnya masih menggunakan metode ceramah. Metode ini memusatkan kegiatan belajar pada guru. Siswa hanya mendengarkan dan menerima informasi sehingga siswa menjadi kurang aktif dalam pembelajaran biologi. Hasil belajar siswa kelas XI SMAN 10 Kota Ternate dalam pembelajaran biologi masih rendah. terlihat dari banyaknya siswa yang tidak mencapai KKM.

Berdasarkan hasil observasi maka perlu dilakukan perubahan strategi belajar siswa agar hasil belajar meningkat, maka Peneliti mencoba mengkaji pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation (GI)* dalam proses pembelajaran karena model pembelajaran GI memiliki kelebihan yaitu memberi kebebasan kepada siswa untuk berpikir secara analitis, kritis, kreatif dan produktif (Dewi dkk, 2012). Sumanik (2015) menunjukkan bahwa adanya kemajuan hasil belajar yang akan dicapai oleh parah siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model *Group Investigation*.

Para siswa yang pada waktu pretest nilainya dibawa KKM, setelah dilakukan perbaikan tindakan dalam pembelajaran maka nilainya naik melewati KKM. Berdasarkan uraian diatas maka peniliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “ **Pengaruh Model Pembelajaran**

Kooperatif *Group Investigation* (GI) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Makanan Pada manusia Di SMAN 10 Kota Ternate.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Apakah Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap hasil belajar siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Makanan pada Manusia Di Kelas XI SMAN 10 Kota Ternate?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk:

Mengetahui pengaruh model pembelajaran *group investigation* Terhadap hasil belajar siswa pada materi Sistem Pencernaan Makanan pada manusia Di Kelas XI SMAN 10 Kota Ternate.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat Dari penelitian ini yaitu:

1. Bagi siswa, diharapkan sebagai pengalaman belajar, dapat memudahkan siswa untuk memahami materi pelajaran biologi.
2. Bagi guru biologi, sebagai referensi teknik pembelajaran untuk diterapkan pada saat mengajar di sekolah.
3. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan yang baik dalam meningkatkan mutu pendidikan sekolah.