

## ABSTRAK

**Yunita Nursan.** 2020. Peningkatan Kemampuan Metakognitif Peserta Didik Dengan Menggunakan Pendekatan *Scientific* (ilmiah) Pada Pembelajaran Geografi Di SMA Negeri 4 Kota Ternate, Pembimbing 1. Dr. Eva Marthinu, M.Pd dan Pembimbing 2. Endang Purwati S.Pd.,M.Pd

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran dengan pendekatan *scientific* dapat meningkatkan kemampuan metakognitif peserta didik. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan 4 tahap pelaksanaan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, tahap pengamatan dan refleksi di SMA Negeri 4 Kota Ternate. Adapun teknik yang dipakai untuk mengumpulkan data, yaitu observasi dan dokumentasi. Data yang diambil yaitu data kemampuan metakognitif peserta didik dan pengamatan penerapan pendekatan *scientific* guru dalam proses mengajar dengan menggunakan model *problem based learning* dengan pendekatan *scientific*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan metakognitif peserta didik yang mengalami peningkatan sebesar 14,46% yaitu pada siklus I 61,45% dan siklus II meningkat menjadi 76,41%. Penerapan pendekatan *scientific* dalam rencana pelaksanaan pembelajaran guru dalam proses pembelajaran dapat diuraikan melalui di tahap, yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi mengasosiasi dan mengomunikasikan.

**Kata Kunci:** Kemampuan Metakognitif, Pendekatan *Scientific* (ilmiah) dan pembelajaran *problem based learning*.

## ***ABSTRACT***

**Yunita Nursan.** 2020. Improving the Metacognitive Ability of Students Using the Scientific Approach in Geography Learning in SMA Negeri 4 Ternate City, Advisor 1. Dr. Eva Martinu, M.Pd and Advisor 2. Endang Purwati S.Pd., M.Pd

---

This study aims to determine learning with a scientific approach can improve students' metacognitive abilities. This type of research is a classroom action research (CAR) with 4 stages of implementation, namely planning, action, observation and reflection at SMA Negeri 4 Ternate City. The techniques used to collect data, namely observation and documentation. The data taken is the data of students' metacognitive abilities and savings in the application of the teacher's scientific approach in the teaching process by using a model of problem based learning with a scientific approach.

The results of this study indicate that the metacognitive abilities of students increased by 14.46%, namely in the first cycle 61.45% and the second cycle increased to 76.41%. The application of a scientific approach to the teacher's learning implementation plan in the learning process can be described through the stages, namely observing, asking questions, gathering information associating and communicating.

**Keywords: Metacognitive Ability, Scientific Approach and problem based learning.**

