

ABSRACT

Wilujeng Windy Eka Putri: *An Analysis of Teacher Question Strategies at English Course LKP (Lembaga kursus dan Pelatihan) el-Ris Ternate. Thesis of English Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Khairun University. (First supervisor) Asrul. Syawal, S.Pd., M.Pd (Second advisor). Naniek Jusnita S.Pd., M.Pd. The purpose of this study was to determine the teacher's strategy in teaching English at the el-Ris LKP (Course and Training Institute) Ternate City. This research is a qualitative research using observation and interviews of research results. This study involved 1 (one) teacher and 4 (four) students at the LKP (Course and Training Institute) el-Ris City of Ternate. The data collection of this research was done through observation and interviews. The writer used narrative analysis to analyze the data. The results of the data analysis showed that the teacher used the Question at the Beginning strategy which was identified by the teacher using the type of question strategy, namely probing. After that, the used of the teacher's questioning strategy in English class learning activities, the teacher applies the Questioning at the middle strategy, the teacher used the type of question strategy, namely Divergent questions, factual questions, and probing questions. and the teacher applies a questioning at end strategy identified by the teacher by using the types of question strategies, divergent questions, high-level questions, factual questions, and probing. From the results of the data above, it can be concluded that the most widely used in the teacher questionio strategy process are probing strategies, divergent questions, and factual questions. The results of the study also showed that there was a positive effect of using the questioning strategy applied by the teacher in learning English in the classroom and also increasing students' motivation in learning English. That is, the teacher's questioning strategy is accepted by both teachers and students. Data interpretation is the teacher's questioning strategy: To increase students' motivation in learning English in the classroom activities are more effective in increasing students' motivation in learning English. Finally, based on the results of the research the author provides several suggestions. She hopes that this research will be useful for the advancement of education in Indonesia.*

Keywords : *Teacher Question Strategies.*

ABSTRAK

Wilujeng Windy Eka Putri: Analisis Strategi Pertanyaan Guru pada Kursus Bahasa Inggris LKP (Lembaga Kursus dan Pelatihan) el-Ris Ternate. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Khairun.(Pembimbing I) Asrul. Syawal, S.Pd., M.Pd (Pembimbing Kedua). Naniek Jusnita S.Pd., M.Pd. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi guru dalam mengajar bahasa Inggris di el-Ris LKP (Lembaga Kursus dan Pelatihan) Kota Ternate. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan observasi dan wawancara terhadap hasil penelitian. Penelitian ini melibatkan 1 (satu) orang guru dan 4 (empat) siswa di LKP (Lembaga Kursus dan Pelatihan) el-Ris Kota Ternate. Pengumpulan data penelitian ini dilakukan melalui observasi dan wawancara. Penulis menggunakan analisis naratif untuk menganalisis data. Hasil analisis data menunjukkan bahwa guru menggunakan strategi Question at the Beginning yang diidentifikasi oleh guru dengan menggunakan jenis strategi question yaitu probing. Setelah itu, penggunaan strategi bertanya guru dalam kegiatan pembelajaran bahasa Inggris kelas, guru menerapkan strategi Questioning di tengah, guru menggunakan jenis strategi pertanyaan yaitu pertanyaan divergen, pertanyaan faktual, dan pertanyaan probing. dan guru menerapkan strategi bertanya pada akhir yang diidentifikasi oleh guru dengan menggunakan jenis strategi pertanyaan, pertanyaan divergen, pertanyaan tingkat tinggi, pertanyaan faktual, dan menyelidik. Dari hasil data di atas, dapat disimpulkan bahwa yang paling banyak digunakan dalam proses strategi questionio guru adalah strategi probing, pertanyaan divergen, dan pertanyaan faktual. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa ada pengaruh positif penggunaan strategi bertanya yang diterapkan guru dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas dan juga meningkatkan motivasi belajar bahasa Inggris siswa. Artinya, strategi bertanya guru diterima baik oleh guru maupun siswa. Interpretasi data adalah strategi bertanya guru: Untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Inggris di kelas kegiatan lebih efektif dalam meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Inggris. Terakhir, berdasarkan hasil penelitian penulis memberikan beberapa saran. Ia berharap penelitian ini bermanfaat bagi kemajuan pendidikan di Indonesia.

Kata Kunci : Strategi Pertanyaan Guru.