

## DAFTAR PUSTAKA

- Amali, L. N., Zees, N., & Suhada, S. (2020). Motion Graphic Animation Video As Alternative Learning Media. *Jambura Journal of Informatics*, 2(1), 24–30. <https://doi.org/10.37905/jji.v2i1.4640>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Buzan, T. (2005). Buku Pintar Mind Map. *International Journal of PharmTech Research*, 8(7).
- Damanhuri, & Sumaryati. (2020). Peningkatan Motivasi Belajar Mata Kuliah Sejarah Peradaban Islam Melalui Metode Pembelajaran Mind Mapping pada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) STAI Darussalam Lampung. *II(1)*, 2–20.
- Fauziah, R., & Alatas, F. (2016). Pengaruh Lembar Kerja Siswa Berbasis Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Pada Konsep Fluida Statis. *Edusains*, 8(1), 1–8. <https://doi.org/10.15408/es.v8i1.1406>
- Hanifah, N. (2014). Perbandingan Tingkat Kesukaran Daya Pembed Butir Soal dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Sosio E-Kons*, 6(1), 41–55.
- Hardiyanto, D. Y. (2013). Penerapan Mind Mapping Sebagai Media Dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Sengare Kabupaten Pekalongan. In *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*. Universitas Negeri Semarang.
- Hermawati, R. (2009). Penerapan Metode Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Salatiga. In *Bahasa dan sastra Indonesia*. Universitas Sebelas Maret.
- Hutauruk, P., & Simbolon, R. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Alat Peraga pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN NO 14 Simbolon Purba. *SEJ (School Education Journal)*, 8(2), 121–129.
- Imansari, N., & Sunaryantiningsih, I. (2017). Pengaruh Penggunaan E-Modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja. *VOLT : Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 2(1), 11–16. <https://doi.org/10.30870/volt.v2i1.1478>
- Jannah, M., Fatmariza, F., Miaz, Y., & Erita, Y. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar PKN di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.793>
- Karim, A. (2017). Efektivitas Penggunaan Metode Mind Map pada Pelatihan Pengembangan Penguasaan Materi Pembelajaran. *Jurnal Ijtiimayyah*, 1(1), 1–22.
- Makarawung, F., Anom, K. Dewe, I., & Lombok, Z. J. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Hukum-Hukum Dasar Kimia Siswa Kelas X Semester Ganjil di SMA Negeri 2 Langowan. *Journal of Chemistry Education*, 1(2), 107–111.
- Marxy, A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Seminar Nasional: Jambore Konseling 3*, 00(00), xx–xx. <https://doi.org/10.1007/xxxxxx-xx-0000-00>
- Masita Anggraini Napitupulu, R. S. (2011). Pengaruh Media Mind Mapping Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Pada

- Pembelajaran Menggunakan Advance Organizer (Issue 2007).  
<http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/409>
- Masita, M., & Wulandari, D. (2018). Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping Pada Pembelajaran Ipa. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 9(1), 1–2.
- Octavianingrum, A., & Syofyan, H. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Pada Materi Alat Pernapasan <https://ejurnal.esaunggul.ac.id/index.php/Formil/article/view/2811>
- Pasaribu, A., & Saparini. (2016). Pengembangan Instrumen Autentik Asessmen Berupa Penilaian Proyek dengan Produk Mind Mapping pada Materi Gaya dan Hukum Newton Tentang Gerak. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 1–6.
- Pulungan, R. hidayat. (2019). Korelasi Kemampuan Membuat Mind Map Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Materi Sistem Otot Di Kelas XI MIA SMA Swasta Amir Hamzah T.P. 2019/2020. In *Digital Repository* (Issue 2). Universitas Negeri Medan.
- Puspita, L., Yetri, Y., & Novianti, R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dengan Teknik Mind Mapping Terhadap Kemampuan Metakognisi Dan Afektif Pada Konsep Sistem Sirkulasi Kelas XI IPA di Sma Negeri 15 Bandar Lampung. *Biosfer: Jurnal Tadris Biologi*, 8(1), 78–90. <https://doi.org/10.24042/biosf.v8i1.1265>
- Putri, H. Z., Ulfa, M., & Rosyid, R. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA. 1–13.
- Shidiq, S. A. (2016). Pembelajaran Sains Kimia Berbasis Etnosains untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa. *Seminar Nasional Kimia Dan Pendidikan Kimia VIII*, 227–236.
- Suhada, S., Bahu, K., & Amali, L. N. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jambura Journal of Informatics*, 2(2), 86–94. <https://doi.org/10.37905/jji.v2i2.7280>
- Suprijanto. (2008). *Pendidikan Orang Dewasa, dari Teori Hingga Aplikasi*. Bumi Aksara.
- Syam, N., & Ramlah, R. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SDN 54 Kota Parepare. *Publikasi Pendidikan*, 5(3), 184–197. <https://doi.org/10.26858/publikan.v5i3.1612>
- Wahyuni, T. (2019). Penerapan Layanan Penguasaan Konten Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Desain Busana Melalui Media Mind Mapping pada Peserta Didik Kelas XII SMK N 2 Boyolangu Semester Genap Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Refleksi Pembelajaran*, 4(2), 35–42.
- Zuriyanti. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Ikatan Kimia di SMA N 2 Aceh Barat Daya. Universitas Islam Negeri Ar-RanirY.