

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya. Serta kesehatan dan kesempatan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi Strata Satu (S1) untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Khairun Ternate. Skripsi ini dengan judul “Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Materi Struktur Atom Kelas X SMA Negeri 6 Kota Ternate” dapat disusun sesuai dengan harapan.

Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan, tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenan dengan hal tersebut, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. M. Ridha Ajam, M. Hum, selaku Rektor Universitas Khairun.
2. Bapak Dr. Abdu Mas'ud, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Khairun yang telah memberikan izin penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Marwia Tamrin, S.Pd., M.Pd selaku ketua Jurusan MIPA.
4. Ibu Nur Asbirayani Limatahu, S.Pd.,M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
5. Bapak Drs. H. Abdul Rasid Saraha, M.Si selaku pembimbing I dan Bapak Sudir Umar, S.Si.,M.Si selaku pembimbing II yang dengan sabar membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Nur Asbirayani Limatahu, S.Pd., M.Si selaku Penguji I, Bapak Ahmad Muchsin Jayali, S.Si., M.Si selaku Penguji II dan Ibu Fitriana Ibrahim, S.Pd., M.Pd selaku Penguji III, yang telah memberikan saran dan arahan yang baik untuk melengkapi skripsi ini.
7. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kimia Bapak Drs. H. Abdul Rasid Saraha, M.Si, Bapak Dr. Zulkifli Zam Zam., M.Sc sebagai dosen pengajar dan sekaligus Penasehat Akademik, Ibu Hj. Dessy Liestianty, S.Si., M.Si, Bapak Sudir Umar, S.Si.,M.Si, Bapak Ahmad Muchsin Jayali, S.Si., M.Si, Bapak Dr. H. Muhammad Amin, M.Eng, Bapak Dr. Muliadi, S.Si.,M.Si, Bapak Indra Cipta, S.Si.,M.Sc, Bapak M. Hidayat J.M, S.Si.,M.Sc., M.Ph Ibu Khadija, S.Si.,M.Si, Bapak Khusna Arif Rakhman, S.Si.,M.Sc, Ibu Siti Hayatun Nur Abu, S.Pd.,M.Pd, Ibu Nurul Aulia Rahman, S.Pd.,M.Pd, Ibu Nurfatimah Sugrah S.Pd.,M.Pd, Ibu Nur Jannah Baturante, S.Si.,M.Sc Ibu Elsa Sriwahyuni, S.Pd.,M.Pd, Bapak Fadlan Muin, S.Pd.,M.Si, Ibu Fitriana Ibrahim, S.Pd., M.Pd, dan Bapak Topan Setiawan S.Pd.,M.PKim, yang telah memberikan waktu dan membekali ilmu kepada penulis selama di bangku perkuliahan.

8. Pegawai tata usaha Ibu Nursan Hasan, S.Pd dan Bapak Muksin Hasyim, S.H, serta teknisi laboratorium Ibu Nurbaety Kumendong, S.Si Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan administrasi dan kegiatan praktikum selama di bangku perkuliahan.
9. Seluruh dosen dan staf tata usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Khairun.
10. Bapak Suryadi Idrus, S.Pd selaku Kepala Sekolah di SMA Negeri 6 Kota Ternate dan Bapak Eriyadi Yulianto, S.T selaku Guru Mata Pelajaran Kimia kelas X dan staf dewan guru dan tata usaha serta para siswa siswi SMA Negeri 6 Kota Ternate yang telah memberikan izin dan ikut membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
11. Ayah tercinta Huddin Ahya dan Ibuku tercinta Rukia Tiba yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, semangat, motivasi, dan kasih sayang serta percaya pada penulis dengan berbagai proses yang penulis lalui, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
12. Teman-teman Angkatan 015, Kubernas 019 dan seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
14. Almamaterku tercinta tempat penulis menuntut ilmu.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Namun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Ternate, 22 Juni 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>.....</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBARAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah.....	2
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian.....	3
E. Manfaat Penelitian.....	3
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Hasil Belajar .....	5
B. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa .....	10
C. Struktur Atom .....	13
D. Profil Sekolah .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
B. Jenis Penelitian .....	21
C. Populasi dan Sampel.....	21
D. Variabel Penelitian .....	21
E. Prosedur Penelitian .....	22
F. Teknik Pengumpulan Data .....	23
G. Teknik Analisis Data .....	24
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	28
B. Pembahasan .....	30
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran .....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>55</b>
<b>DOKUMENTASI.....</b>	<b>114</b>
<b>SURAT IZIN PENELITIAN.....</b>	<b>115</b>
<b>SURAT KETERANGAN SEKOLAH.....</b>	<b>116</b>
<b>RIWAYAT PENDIDIKAN .....</b>	<b>117</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Jumlah Elektron Maksimal pada Kulit.....	16
Tabel 2.2 Bilangan Kuantum Azimut pada Kulit ( $n$ ).....	16
Tabel 2.3 Bilangan Kuantum Magnetik ( $m$ ) Pada Supkulit ( $l$ ) .....	17
Tabel 3.1 Validasi Soal .....	23
Tabel 3.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.....	23
Tabel 3.3 Kriteria Validasi .....	25
Tabel 3.4 Nilai/Tingkat Hasil Belajar Siswa.....	25
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Siswa .....	26
Tabel 3.6 Skor Penilaian Angket .....	26
Tabel 3.7 Kualifikasi Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa..	27
Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Analisis Nilai Tiap Siswa .....	29
Tabel 4.2 Persentase Hasil Belajar Siswa Tiap Item Soal .....	30
Tabel 4.3 Dasar 5 Soal Dibuang .....	31

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 3.1 Desain atau Bagan Alur Penelitian .....	22
Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar Siswa .....	32
Gambar 4.2 Persentase Hasil Belajar Siswa Per Item .....	40
Gambar 4.3 Grafik Tanggapan Siswa pada Pernyataan no. 1 .....	41
Gambar 4.4 Grafik Tanggapan Siswa pada Pernyataan no. 2 .....	41
Gambar 4.5 Grafik Tanggapan Siswa pada Pernyataan no. 3 .....	42
Gambar 4.6 Grafik Tanggapan Siswa pada Pernyataan no. 4 .....	42
Gambar 4.7 Grafik Tanggapan Siswa pada Pernyataan no. 5 .....	43
Gambar 4.8 Grafik Tanggapan Siswa pada Pernyataan no. 6 .....	44
Gambar 4.9 Grafik Tanggapan Siswa pada Pernyataan no. 7 .....	44
Gambar 4.10 Grafik Tanggapan Siswa pada Pernyataan no. 8 .....	45
Gambar 4.11 Grafik Tanggapan Siswa pada Pernyataan no. 9 .....	45
Gambar 4.12 Grafik Tanggapan Siswa pada Pernyataan no. 10 .....	46
Gambar 4.13 Grafik Tanggapan Siswa pada Pernyataan no. 11 .....	46
Gambar 4.14 Grafik Tanggapan Siswa pada Pernyataan no. 12 .....	47
Gambar 4.15 Grafik Tanggapan Siswa pada Pernyataan no. 13 .....	48
Gambar 4.16 Grafik Tanggapan Siswa pada Pernyataan no. 14 .....	48
Gambar 4.17 Grafik Tanggapan Siswa pada Pernyataan no. 15 .....	49
Gambar 4.18 Persentase Faktor-faktor Internal yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa .....	50
Gambar 4.19 Persentase Faktor-faktor Eksternal yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Silabus .....	55
Lampiran 2. Kisi-kisi Soal Sebelum Validasi .....	58
Lampiran 3. Instrumen Soal Sebelum validasi .....	60
Lampiran 4. Kunci Jawaban Sebelum Validasi .....	62
Lampiran 5. Surat Keterangan Validator I .....	68
Lampiran 6. Instrumen Validasi Soal Validator I .....	69
Lampiran 7. Rekapitulasi Validasi Soal Validator I .....	72
Lampiran 8. Presentase Validasi Soal Validator I .....	73
Lampiran 9. Surat Keterangan Validator II .....	77
Lampiran 10. Instrumen Validasi Soal Validator II .....	78
Lampiran 11. Rekapitulasi Validasi Soal Validator II .....	81
Lampiran 12. Presentase Validasi Soal Validator II .....	82
Lampiran 13. Kisi-kisi Soal Sesudah Validasi.....	86
Lampiran 14. Instrumen Soal Sesudah Validasi .....	88
Lampiran 15. Kunci Jawab Sesudah Validasi .....	90
Lampiran 16. Data Mentah Tes Hasil Belajar .....	94
Lampiran 17. Analisis Hasil Belajar Siswa .....	95
Lampiran 18. Presentase Hasil Belajar Siswa Pada Masing <sup>2</sup> Item Soal .....	96
Lampiran 19. Hasil Uji Normalitas .....	97
Lampiran 20. Kisi-Kisi Angket .....	98
Lampiran 21. Angket Siswa .....	99
Lampiran 22. Data Mentah Tes Angket Siswa .....	101
Lampiran 23. Hasil Uji Reliabilitas Angket .....	102
Lampiran 24. Rekapitulasi Angket Siswa .....	103
Lampiran 25. Analisis Angket Siswa .....	104
Lampiran 26. Presentase Faktor Hasil Belajar Siswa .....	111
Lampiran 27. Presentase Kriteria Tanggapan Angket Siswa .....	112

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kimia merupakan ilmu pengetahuan alam yang mempelajari tentang susunan, struktur, sifat-sifat dan perubahan materi serta energi yang menyertainya. Pembelajaran lebih baik jika diberikan dengan penampilan gejala-gejala atau peristiwa-peristiwa yang nyata dari pada diberikan dalam bentuk teori. Pembelajaran kimia harus mampu merangsang berpikir, bersikap ilmiah dan kreatif serta tanggap praktik-praktik dalam kehidupan sehari-hari yang relevan (Istijabatun, 2008: 323).

Pelajaran kimia merupakan salah satu mata pelajaran yang terkesan rumit oleh sebagian siswa SMA. Sesungguhnya keberadaan kimia dalam kurikulum sekolah menengah bukan bertumpu pada alasan itu saja, sebab kalau dilihat persentase lulusan SMA yang melanjutkan studi relatif sangat kecil dibandingkan dengan populasi lulusan SMA itu sendiri. Kalau dilihat dari sudut itu saja, pelajaran kimia akan menjadi mubadzir bagi sebagian besar peserta didik. Keberadaan kimia dalam kurikulum SMA, kecuali dipandang sebagai ilmu dasar, juga dapat dijadikan “kendaraan” untuk mengembangkan kecerdasan siswa, antara lain kemampuan bernalar dan memecahkan permasalahan secara ilmiah. Selain itu, kimia pun diyakini mampu membentuk watak manusia sebagaimana ditunjukkan oleh watak kimiawan pada umumnya, seperti kesabaran, ketekunan, kecermatan, ketelitian, dan daya analisis yang kuat (Firman, 2007).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kimia kelas X SMA Negeri 6 Kota Ternate pada materi struktur atom, diketahui bahwa kurikulum yang diterapkan

adalah kurikulum K13, dan diperoleh informasi bahwa ada beberapa siswa dalam menerima materi pembelajaran tersebut, khususnya pada materi pembelajaran struktur atom dianggap sulit oleh sebagian siswa. Hasil belajar menjadi tolak ukur bagi siswa dalam penguasaan materi yang dijelaskan oleh guru selama proses pembelajaran. Hal ini dilihat dari nilai evaluasi rata-rata siswa kelas X (Tahun ajaran 2021-2022).

Hasil penelitian yang dilakukan oleh (Dewi, 2013) dengan judul penelitian “Analisis Persepsi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Kota Jambi Tentang Proses Pembelajaran Kimia dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Kimia”. Dari hasil analisa data untuk persepsi siswa tentang proses pembelajaran kimia diperoleh bahwa siswa mempunyai persepsi yang baik tentang proses pembelajaran kimia dengan presentase jawaban yaitu sebesar 77,3% yang berada pada kategori baik sementara nilai korelasi sebesar 0,76%. Jadi pengaruh hasil persepsi siswa tentang proses pembelajaran kimia terhadap hasil belajar kimia adalah 57,9%, sedangkan pengaruh faktor lain sebesar 42,1%.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, bahwa kurangnya pemahaman siswa dalam memahami konsep dan perhitungan pada materi struktur atom, sering salah dalam menggunakan rumus untuk menyelesaikan soal. Sesuai dengan permasalahan diatas telah dilakukan, penelitian dengan judul “Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Materi Struktur Atom Kelas X SMA Negeri 6 Kota Ternate”.

## **B. Batasan masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, penelitian yang batasi masalah pada:

1. Hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 6 Kota Ternate pada materi Struktur Atom.



2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 6 Kota Ternate pada materi Struktur Atom.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 6 Kota Ternate pada materi Struktur Atom ?
2. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 6 Kota Ternate pada materi Struktur Atom?

### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk menganalisis hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 6 Kota Ternate pada materi Struktur Atom.
2. Untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 6 Kota Ternate pada materi Struktur Atom.

### **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Sebagai bahan informasi bagi guru yang mengajar mata pelajaran kimia dalam meningkatkan sistem belajar dan kualitas siswa pada pelajaran Kimia.
2. Sebagai bahan acuan bagi siswa dengan meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran kimia Kelas X SMA Negeri 6 Kota Ternate khususnya materi Struktur Atom.
3. Berguna bagi penelitian sebagai calon guru masa depan yang akan datang sekaligus sebagai pemegang untuk melakukan penelitian lebih lanjut.

