

## ABSTRAK

**La Darman**, 2021. Penerapan Model Pembelajaran CCDSR (*Condition, Construction, Development, Simulation, Reflection*) untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Mahasiswa pada Konsep Likuifaksi Bapak **Dr. Iqbal Limatahu, S.Pd., M.Si** dan Bapak **Dr. Rahim Achmad, M.Si., S.Si.**

---

Penerapan model pembelajaran CCDSR (*condition, construction, development, simulation, reflection*) untuk meningkatkan keterampilan proses sains (KPS) mahasiswa pada konsep likuifaksi. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan desain penelitian eksperimen semu (*quasy eksperiment*). *One grup pretest-posttest* (tes awal-tes akhir pada kelompok tunggal) yang diterapkan pada 30 orang mahasiswa semester I tahun ajaran 2020/2021 Program Studi Pendidikan fisika FKIP Universitas Khairun yang tersebar di dua kelas A dan kelas B. Masing-masing kelas diberikan perlakuan yang sama. Penerapan model pembelajaran CCDSR menunjukkan bahwa KPS mahasiswa pada kelas A dengan skor perolehan tertinggi 3,00 dengan nilai 77,14% berada pada kriteria tinggi, dan memiliki skor terendah 2,11 dengan nilai 61,29% berada pada kategori sedang, dengan nilai rata-rata N-Gain 0,53 dengan kriteria sedang. Penerapan model pembelajaran CCDSR pada kelas B memberikan dampak peningkatan pada KPS siswa dengan skor perolehan tertinggi 3,22 dengan nilai 74,36% berada pada kriteria tinggi, dan memiliki skor terendah 2,11 dengan nilai 65,52% berada pada kategori sedang, dengan nilai rata-rata N-Gain 0,54 dengan kriteria sedang. Mahasiswa memberikan respon positif terhadap model pembelajaran CCDSR dengan nilai rata-rata 80,1% dengan kategori sangat kuat dan 81,7% untuk kelas B dengan kategori sangat kuat. Implikasi penelitian ini adalah model pembelajaran CCDSR dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan proses sains pada mahasiswa calon guru fisika.

**Kata Kunci:** model pembelajaran CCDSR, keterampilan proses sains, mahasiswa calon guru fisika, pembelajaran fisika lingkungan

## ABSTRACT

**La Darman**, 2021. Application of the CCDRS Learning Model (Condition, Construction, Development, Simulation, Reflection) to Improve Student Science Process Skills in the Concept of Liquidity. Mr. **Dr. Iqbal Limatahu, S.Pd., M.Si** and Mr. **Dr. Rahim Achmad, M.Si., S.Si.**

---

The application of the CCDSR learning model (condition, construction, development, simulation, reflection) to improve students' science process skills (KPS) in the concept of liquefaction. This type of research is an experiment with quasi experimental research design (quasi experiment). One group pretest-posttest (pre-test-final test in a single group) which was applied to 30 students in the first semester of the 2020/2021 academic year, Khairun University FKIP physics education study program, which were spread over two classes A and class B. the same treatment. The application of the CCDSR learning model shows that KPS students in class A with the highest score of 3.00 with a value of 77.14% are in the high criteria, and have the lowest score of 2.11 with a value of 61.29% are in the medium category, with an average score. The N-Gain average was 0.53 with moderate criteria. The application of the CCDSR learning model in class B has an impact on improving student KPS with the highest score of 3.22 with a value of 74.36% in the high criteria, and having the lowest score of 2.11 with a value of 65.52% in the medium category, with the average value of N-Gain is 0.54 with moderate criteria. Students give a positive response to the CCDSR learning model with an average score of 80.1% with a very strong category and 81.7% for class B with a very strong category. The implication of this study is that the CCDSR learning model can be used to improve science process skills in prospective students. physics teacher.

**Key words:** CCDSR learning model, science process skills, physics teacher candidate students, environmental physics learning