

ABSTRAK

Nuryuyun Muhammad, 2021. Perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry training* dan model pembelajaran STAD pada konsep suhu dan pemuaiian di kelas X SMK Pertanian Loloda Utara. Tahun ajaran 2020/2021 dibawah bimbingan Ibu Dr. Hj. Mardia Hi. Rahman, S.Pd, M.Pd dan Bapak Dr. Rahim Achmad S.Si, M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1). Perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry training* dan model pembelajaran STAD pada konsep suhu dan pemuaiian di kelas X SMK Pertanian Loloda Utara. 2). Perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry training* dan model pembelajaran STAD pada konsep suhu dan pemuaiian di kelas X SMK Pertanian Loloda Utara.

Jenis penelitian ini berupa penelitian quasi eksperimen sedangkan desain penelitiannya *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 54 yang tersebar dalam 2 kelas dan sampel dalam penelitian ini adalah sebagian dari populasi yaitu 44 siswa dengan teknik pengambilan sampelnya dengan cara *random* sampling, setelah di peroleh sebagai sampel kemudian diacak untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan tes. Tes dilakukan sebelum dan sesudah pembelajaran. Bentuk soal tes yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dalam bentuk essay yang berjumlah 8 item dengan skor total 35. Data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan statistic uji-t.

Setelah dianalisis dengan menggunakan uji-t maka diperoleh $t_{hitung} = 2,64$ dan taraf signifikan 5%, $dk = 42$ diperoleh $t_{tabel} 2,015$. Dengan demikian $t_{hitung} = 2,64 \geq t_{tabel} 2,015$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukan dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry training* dan model pembelajaran STAD pada konsep suhu dan pemuaiian dengan selisih perbedaan 30,23%.

Kata Kunci: Model pembelajaran *Inquiry training*, model pembelajaran *STAD*, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Nuryuyun Muhammad, 2021. Differences student learning outcomes with using the *inquiry training* learning model and STAD learning model on the concept of temperature and expansion in class X SMK Pertanian Loloda Utara.

The 2020/2021 school year under the guidance of Dr. Hj. Mardia Hi. Rahman, S.Pd, M.Pd and BapDr. Rahim Achmad S.Si, M.Si.

This study aims to determine 1). Differences student learning outcomes using the *inquiry training* learning model and the STAD learning model on the concept of temperature and expansion in class X SMK Pertanian Loloda Utara. 2). Differences in student learning outcomes using the *inquiry training* learning model and the STAD learning model on the concept of temperature and expansion in class X SMK Pertanian Loloda Utara.

This type of research is a quasi-experimental study while the research design is *nonequivalent control group design*. The population in this study were all grade X students, amounting to 54 students spread over 2 classes and the sample in this study was part of the population, namely 44 students with the sampling technique using random sampling, after being obtained as a sample, then randomized to determine the class as the experimental and control class. For data collection in this study using tests. Tests are carried out before and after learning. The form of test questions used in this study is nature the form of essays totaling 8 items with a total score of 35. Research data were analyzed using t-test statistics.

After being analyzed using the t-test, the obtained $t_{count} = 2,64$ and a significant level of 5%, $dk = 42$ obtained $t_{table} 2,015$. Thus $t_{hit} = 2,64 \geq t_{tab} 2,015$. Thus H_0 is rejected and H_a is accepted. This shows using *inquiry training* learning model and STAD learning model on the concept of temperature and expansion of temperature and expansion with a difference of 30.23%.

Key words: *Inquiry training* learning model, STAD learning model, Learning Outcomes.