

ABSTRAK

Indriyani Hamid, 2022. Implementation PAUD Ramah Anak Di Tk Pembina 1 Kota Ternate. Pembimbing Andi Agustan Arifin, S.Pd.,M.Pd Pembimbing Fatoni Achmad, S.Pd.I.,M.Pd.I

Sekolah ramah anak merupakan upaya mewujudkan pemenuhan hak dan perlindungan anak selama 8 jam di sekolah, melalui upaya sekolah untuk menjadikan sekolah menjadi, aman, bersih, ramah, indah, sehat, asri, dan nyaman. Tujuan untuk mendeskripsikan implementasi PAUD ramah anak di TK pembina 1 kota Ternate. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Penggalan data dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi PAUD ramah anak di TK pembina 1 kota Ternate. Berdasarkan tiga indikator provisi, proteksi dan partisipasi yaitu (1) Peran guru dalam memberikan provisi dengan bentuk sikap dan tindakan yang di berikan kepada anak mulai dari kedatangan hingga pulang dengan memberikan penyambutan yang hangat dengan memberikan senyuman, mengucapkan salam dan menanyakan kabar. (2) Guru memberikan sosialisasi tentang perlindungan anak serta mengajarkan dan mengingatkan tidak boleh memukul teman ataupun bermain yang membahayakan diri anak. (3) Memberikan dorongan kepada anak dengan memberikan tantangan atau menantang anak dengan pertanyaan-pertanyaan yang mengasah kemampuan berfikir anak agar adanya timbal balik antar guru dan anak.

Kata Kunci: Implementasi, PAUD Ramah anak

ABSTRACT

Indriyani Hamid, 2022. Implementation of Child Friendly Early Childhood Education in Kindergarten 1, Ternate City. Supervisor Andi Agustan Arifin, S.Pd.,M.Pd Supervisor Fatoni Achmad, S.Pd.I.,M.Pd.I

Child-friendly schools are an effort to realize the fulfillment of children's rights and protection for 8 hours at school, through the school's efforts to make schools safe, clean, friendly, beautiful, healthy, beautiful, and comfortable. The aim is to describe the implementation of child-friendly PAUD in TK 1 in Ternate city. This study uses a qualitative method with a descriptive approach. Data mining using observation, interview, and documentation techniques.

The results showed that the implementation of child-friendly early childhood education in the TK builder 1 city of Ternate. Based on three indicators of provision, protection and participation, namely (1) the role of the teacher in providing provisions in the form of attitudes and actions that are given to children from arrival to return by giving a warm welcome by giving a smile, greeting and asking how they are. (2) The teacher provides socialization about child protection and teaches and reminds not to hit friends or play that endangers the child. (3) Provide encouragement to children by providing challenges or challenging children with questions that hone children's thinking skills so that there is reciprocity between teachers and children.

Keywords: Implementation, Child-friendly PAUD