

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Salah satu aspek yang dipelajari pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ialah menulis. Pada aktivitas komunikasi sehari-hari, kemampuan menulis mempunyai peranan yang penting. Kemampuan ini berperan penting dalam menyampaikan pesan serta informasi kepada orang lain secara tidak langsung. Kemampuan menulis merupakan salah satu dari empat kemampuan berbahasa yang wajib dimiliki oleh peserta didik. Keempat kompetensi berbahasa tersebut saling berkaitan dan memiliki hubungan, sebagai akibatnya proses penguatan salah satu keterampilan tersebut membutuhkan kemampuan yang lainnya. Keterampilan menulis termasuk dalam kategori keterampilan yang membutuhkan talenta serta praktik atau latihan yang berkesinambungan, karena keterampilan menulis ini tidak akan datang secara otomatis melainkan dengan proses latihan dan praktik yang banyak serta teratur.

Latihan menulis merupakan kunci yang paling utama demi mencapai kesuksesan untuk mencapai predikat “mampu menulis dengan baik dan benar”. Kegiatan menulis merupakan bagian yang tak terpisahkan dalam seluruh proses belajar yang dialami siswa. Karena, kegiatan menulis mempunyai banyak manfaat. Menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang mendasar (berbicara, mendengar, menulis, dan membaca). Menulis merupakan keterampilan produktif karena keterampilan tersebut digunakan untuk memproduksi bahasa demi penyampaian makna (Zainurrahman, 2018: 2).

Namun berdasarkan hasil observasi yang dilakukan penulis, kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis di SMP Nasional Banau Kota Ternate tergolong masih rendah, terutama kemampuan menulis teks eksplanasi. Hal ini bisa dilihat dari hasil tulisan siswa masih banyak kekurangan untuk menciptakan sebuah tulisan yang baik. Persoalan tersebut bukan hanya terletak pada diri pribadi peserta didik tetapi juga perlu kolaborasi pengajar untuk menumbuhkan semangat siswa dalam menciptakan sebuah tulisan. Hal ini biasanya terjadi akibat media yang dipakai pada saat proses belajar mengajar tidak sesuai dengan minat peserta didik, sehingga menyebabkan siswa merasa malas dan tidak serius saat mengikuti pembelajaran menulis di sekolah. Karena dalam mengikuti pembelajaran siswa merasa tidak tertarik serta bosan atau bahkan tidak memahami hal yang seharusnya ia lakukan di saat pembelajaran Bahasa Indonesia. Padahal keberhasilan pembelajaran Bahasa Indonesia sangat ditunjang oleh peran guru dan peserta didik, terutama seorang guru yaitu sebagai pengajar atau pendidik.

Peran pengajar dimaksud tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan, tetapi pula guru harus pintar menentukan media pembelajaran yang sesuai agar siswa dapat terlibat secara aktif serta kreatif dalam mengikuti pembelajaran. Karena, karakter peserta didik mempunyai bakat serta kemampuan yang berbeda-beda. Oleh karena itu, untuk menyelesaikan permasalahan tadi, guru harus dapat menggunakan media pembelajaran yang mampu memotivasi peserta didik dengan membangun suasana belajar yang menyenangkan serta bisa meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga mencapai hasil yang maksimal. Media yang dapat

digunakan untuk mengetasi permasalahan diatas yaitu menggunakan media pembelajaran gambar berupa fenomena alam.

Kedepanya kemampuan menulis jauh lebih baik lagi dengan adanya media pembelajaran gambar fenomena alam agar bisa meningkatkan hasil belajar terhadap ilmu pengetahuan Bahasa Indonesia khususnya pembelajaran menulis teks eksplanasi serta dapat menuntaskan permasalahan yang terdapat di sekolah.

Sehubungan dengan latar belakang di atas, masalah yang terjadi pada siswa kelas VIII SMP Nasional Banau Kota Ternate sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, **“Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Media Pembelajaran Gambar Fenomena Alam Siswa Kelas VIII SMP Nasional Banau Kota Ternate”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi menggunakan media pembelajaran gambar fenomena alam siswa kelas VIII SMP Nasional Banau Kota Ternate ?
2. Sejauh mana peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi menggunakan media pembelajaran gambar fenomena alam siswa kelas VIII SMP Nasional Banau Kota Ternate ?

1.3 Tujuan Penelitian

Seperti yang telah dijelaskan pada rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi menggunakan media pembelajaran gambar fenomena alam siswa kelas VIII SMP Nasional Banau Kota Ternate.
2. Untuk melihat sejauh mana peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi menggunakan media pembelajaran gambar fenomena alam siswa kelas VIII SMP Nasional Banau Kota Ternate.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru dan siswa dalam pembelajaran dan menambah pengetahuan tentang menulis teks eksplanasi, dan menjadi satu bekal bagi peneliti selaku calon guru bahasa Indonesia untuk menggapdi kedepanya.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi dan meningkatkan semangat siswa dalam pembelajaran menulis, sehingga menambah wawasan siswa.
- b. Bagi guru, untuk meningkatkan kualitas guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar menjadi pedoman dan rujukan melalui kegiatan media gambar fenomena alam dalam menulis teks eksplanansi.
- c. Bagi peneliti, menambah wawasan dalam memilih media pembelajaran dalam mengajar dan mengetahui media pemebelajaran gambar fenomena alam.