

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Zaman terus berkembang dengan datangnya teknologi untuk memudahkan manusia melakukan kegiatan, oleh sebab itu teknologi adalah suatu hal yang tidak bisa dihindari dari kehidupan manusia. Setiap teknologi didesain guna memberikan manfaat positif dan juga memudahkan manusia menuntaskan tugas-tugas. Perkembangan teknologi banyak dimanfaatkan dalam berbagai bidang, salah satunya bidang pendidikan. Dengan menggunakan teknologi yang berkembang pesat pada bidang pendidikan, membuat para guru memanfaatkan teknologi tersebut dalam proses pembelajaran di kelas. Penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran di kelas menjadi salah satu alternatif buat menarik minat peserta didik disaat pembelajaran berlangsung.

Bahan ajar dalam mata pelajaran bahasa Indonesia tentu menuntut siswa untuk dapat menguasai berbagai macam keterampilan berbahasa. Salah satu keterampilan berbahasa adalah keterampilan menulis. Menulis merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam seluruh proses belajar yang dialami siswa selama menuntut ilmu di jenjang pendidikan. Dengan keterampilan menulis yang dimiliki, selain siswa dapat mengungkapkan pikiran dan gagasan untuk mencapai maksud dan tujuannya, siswa juga dapat mengembangkan kreatifitas dan dapat mempergunakan bahasa sebagai sarana menyalurkan kreatifitasnya dalam kehidupan sehari-hari.

Media yang bisa digunakan dalam meningkatkan keterampilan menulis pada peserta didik yaitu dengan media video. Media adalah alat yang bisa digunakan pendidik dalam proses pembelajaran. Media sangatlah mampu menambah minat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Apabila media yang digunakan guru menarik dan sesuai dengan perkembangan zaman siswa maka, minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran tersebut sangatlah besar, sebaliknya jika media yang dipergunakan guru tidak menarik maka dapat membuat siswa menjadi bosan sehingga suasana pembelajaran di kelas menjadi tidak kondusif.

Guru juga diminta supaya tidak buta menggunakan teknologi sebab teknologi sangatlah berpengaruh pada siswa di era ini. salah satu teknologi yang dapat digunakan guru dalam penggunaan media pembelajaran yaitu media sosial. media sosial yang dapat digunakan yaitu *youtube*. *Youtube* tidak pernah lepas dari kehidupan peserta didik pada era ini. Kehadiran *youtube* saat ini sudah melebihi televisi sebab banyak acara-acara televisi yang ditayangkan di *youtube* begitupun sebaliknya.

Media sosial ini sangatlah dekat dengan kehidupan remaja, sehingga media sosial *youtube* merupakan media yang tepat untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Media *youtube* dapat digunakan untuk kegiatan menulis siswa. Media ini dapat diterapkan dengan beberapa materi pembelajaran bahasa Indonesia, salah satunya yaitu menulis teks argumentasi.

Dari pemutaran video tersebut. Video yang ditampilkan berupa video-video yang mengandung unsur edukasi. sekarang ini telah banyak konten kreator yang membuat

video-video beredukasi mirip pembahasan tentang sains serta teknologi, sehingga apa yang dihasilkan dari pembelajaran bisa berguna dikemudian hari.

Penayangan berita-berita yang bersifat edukasi serta motivasi yang digunakan pada pembelajaran bisa menambah pengetahuan, pemahaman, dan pengalaman kepada siswa. Kanal *youtube* yang dipilih yaitu berupa kanal yang menayangkan konten edukasi yaitu akun “Kok bisa?”. Akun ini adalah akun yang menjelaskan tentang ilmu-ilmu teknologi, sejarah, dan sains yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Pemilihan akun “Kok bisa?” selain konten-kontennya yang mengedukasi, durasi dalam video yang relatif sedikit juga sebagai bahan pertimbangan dalam pemilihan akun. semua itu ditujukan supaya siswa dapat memiliki waktu dalam menuliskan apa yang didapat dari video tersebut. namun, walaupun durasi video yang sedikit, penjelasan mengenai topik video sangat jelas.

Kurangnya kemampuan menulis siswa menjadi masalah besar, hal ini perlu dilakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kemampuan menulis. Misalnya kemampuan khusus menulis, penugasan membaca dan merangkum, penerapan berbagai teknik mengajar menulis efektif, dan penggunaan media pembelajaran menulis yang tepat dan efektif. Hal ini juga merupakan suatu masalah yang harus dipecahkan. Peneliti memandang perlu diadakan perbaikan terhadap pembelajaran menulis khususnya menulis teks argumentasi agar peserta didik dapat menuangkan gagasan, keinginan, kritik, dan harapan kedalam suatu bentuk tulisan untuk itu pendidik harus mencari alternatif lain, dalam hal ini baik menggunakan pendekatan atau media pembelajaran menulis.

Observasi yang dilakukan Peneliti, menemukan permasalahan siswa yaitu dalam penggunaan dan pemanfaatan media dalam kegiatan belajar masih perlu ditingkatkan karena proses belajar mengajar cenderung menggunakan metode seperti ceramah dan mencatat sehingga siswa merasa jenuh dan bosan. pembelajaran media mampu mengatasi permasalahan lemahnya kemampuan menulis khususnya menulis teks argumentasi dengan menggunakan media sosial *youtube*. Media sosial *youtube* dapat membantu peserta didik mengurangi lamanya waktu mencari ide atau tema. Media sosial *youtube* lebih cepat muncul ide-ide baru dalam pengembangan menulis jauh lebih banyak, dan peserta didik sudah mendapat gambaran tentang apa yang akan diulas. Manfaat yang kita dapat dalam penggunaan media ini adalah pemakaiannya yang efektif, praktis, dan lebih cepat dipahami oleh siswa.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk mengkaji dan perlu mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Media *Youtube* Dalam Pembelajaran Menulis Teks Argumentasi di SMA Negeri 4 Kota Ternate”

B. Identifikasi Masalah

Keberhasilan belajar siswa tergantung pada proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru, berikut ini adalah identifikasi masalah yaitu:

1. Belum maksimal menggunakan teknologi dalam pembelajaran.
2. Pada saat pembelajaran menulis teks argumentasi, kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran.
3. Kurangnya variasi metode dalam pembelajaran

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti perlu membatasi masalah yang nanti menjadi bahasan dalam penelitian ini. Penelitian ini berfokus pada pengaruh media *youtube* dalam pembelajaran menulis teks argumentasi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas dapat dirumuskan permasalahan yaitu:

1. Bagaimanakah kemampuan siswa dalam menulis teks argumentasi menggunakan media *youtube*?
2. Adakah pengaruh media *youtube* terhadap teks argumentasi di SMA Negeri 4 Kota Ternate?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks argumentasi menggunakan media *youtube*.
2. Untuk mengetahui pengaruh media *youtube* terhadap teks argumentasi di SMA Negeri 4 Kota Ternate.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru dan siswa dalam pembelajaran dan menambah pengetahuan tentang menulis teks argumentasi, dan menjadi satu bekal bagi peneliti selaku calon guru bahasa Indonesia.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa hasil penelitian ini untuk memotivasi siswa dalam mengarang sehingga siswa dapat memperluas wawasannya secara baik dan teoritis.
- b. Bagi guru untuk membantu kemampuan guru melalui kegiatan media *youtube* dalam menulis teks argumentasi.
- c. Bagi sekolah penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru maupun calon guru dalam mencapai kemampuan menulis siswa.

G. Anggapan Dasar dan Hipotesis

1. Anggapan Dasar

Guru bidang studi bahasa indonesia di SMA Negeri 4 Kota Ternate telah menerapkan media *youtube* pada proses pembelajaran Bahasa Indonesia dalam menulis teks argumentasi.

2. Hipotesis

Berdasarkan anggapan dasar di atas, hipotesis dalam penelitian ini yaitu; jika guru bidang studi bahasa Indonesia di SMA Negeri 4 Kota Ternate telah menerapkan pembelajaran menulis teks arumentasi dengan menggunakan media *youtube* siswa kelas XI-IPA SMA Negeri 4 Kota Ternate akan kemampuan dalam menulis teks argumentasi.