

## ABSTRAK

**Sunanti Basir.** Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di SMK Negeri 2 Kota Ternate Pada Materi Momentum Dan Impuls. Dibawah bimbingan Ibu **Nurlaela Muhammad., S.Pd.,M.Pd** dan Bapak **Drs. Nurdin A. Rahman, M.Pd.** Ternate: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Khairun, 2022

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika di SMK Negeri 2 Kota Ternate. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik *random sampling* dengan desain penelitian korelasional, dengan jumlah populasi 340. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Taovi (Teknik audio video) SMK Negeri 2 Kota Ternate yang berjumlah 24 siswa. Data di peroleh dengan menggunakan Teknik tes untuk variabel Y dan non tes (kuisisioner) untuk variabel X. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah Teknik tes dalam bentuk soal essay dan non tes berupa angket, kemudian Teknik analisis data menggunakan uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji linearitas, dan uji Hipotesis.

Hasil dalam penelitian ini didapat angket yang digunakan untuk mengumpulkan data divalidasi dengan rumus korelasi *product Moment* didapat 9 item yang valid pernyataan yang diuji cobakan. Uji reliabilitas angket juga dilakukan terhadap 16 item pernyataan model pembelajaran inkuiri terbimbing tersebut dengan metode Alpha sehingga diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,91. Data model pembelajaran inkuiri terbimbing diperoleh skor tertinggi 35 dan skor terendah 23 dengan rata-rata 31,38, varian 13,81, dan skor standar deviasi 3,72, dan data hasil belajar siswa diperoleh skor tertinggi 60 dan skor terendah 40 dengan rata-rata 51,21, varians 46,17, dan skor standar deviasi 6,79.

Hasil statistik diperoleh korelasi product moment antara profesionalisme guru dan hasil belajar diperoleh  $3,52 \geq 1,717$  berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak artinya bahwa terdapat model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar

siswa, dengan kata lain antara model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar terdapat korelasi yang sangat kuat ini artinya model pembelajaran inkuiri terbimbing sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

**Kata Kunci :** Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Hasil Belajar Siswa



## ABSTRACT

**Sunanti Basir.** The Influence of Guided Inquiry Learning Model on Learning Outcomes of Class X Students at SMK Negeri 2 Ternate City on Momentum and Impulse Materials. Under the guidance of **Mrs. Nurlaela Muhammad., S.Pd., M.Pd and Mr. Drs. Nurdin A. Rahman, M.Pd.** Ternate: Faculty of Teacher Training and Education Khairun University, 2022

---

This study aims to determine how the influence of the guided inquiry learning model on student learning outcomes in physics subjects at SMK Negeri 2 Ternate City. This study uses a quantitative approach. The data collection technique used a random sampling technique with a correlational research design, with a population of 340. The sample in this study was class X Taovi (audio video engineering) students at SMK Negeri 2 Ternate City, totaling 24 students. The data was obtained by using the test technique for the Y variable and non-test (questionnaire) for the X variable. The data collection technique in this research is a test technique in the form of essay questions and non-test in the form of a questionnaire, then the data analysis technique uses the Normality test, Homogeneity Test, Linearity test, and hypothesis test.

The results in this study obtained that the questionnaire used to collect data was validated by the product Moment correlation formula, obtained 9 valid items, the statements were tested. The questionnaire reliability test was also carried out on the 16 statement items of the guided inquiry learning model using the Alpha method so that a reliability coefficient of 0.91 was obtained. The guided inquiry learning model data obtained the highest score of 35 and the lowest score of 23 with an average of 31.38, variance 13.81, and a standard deviation score of 3.72, and student learning outcomes data obtained the highest score of 60 and the lowest score of 40 with an average mean 51.21, variance 46.17, and standard deviation score 6.79.

Statistical results obtained product moment correlation between teacher professionalism and learning outcomes obtained 3.52 1.717 means  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected meaning that there is a guided inquiry learning model on student learning outcomes, in other words between the guided inquiry learning model on learning outcomes there is a significant correlation This very strong means that the guided inquiry learning model is very influential on student learning outcomes.

**Keywords:** The Influence of Guided Inquiry Learning Model With Student Learning Outcomes