

ABSTRAK

JULIANTO LA TAJU, 2022. “Aktivitas Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran (LOC-R) di SMP Negeri 7 Kota Ternate”. Dibawah bimbingan sebagai Pembimbing I Hernita Pasongli, S.P.d.,M.Pd dan sebagai pembimbing II Muhammad Ikhsan, S.Si.,M.Pd.

Pembelajaran IPS di SMP merupakan pembelajaran yang dianggap membosankan sebagian peserta didik. Pada dasarnya mata pelajaran IPS disekolah Menengah Pertama lebih mengembangkan keterampilan berpikir sosial. Hal ini dapat disebabkan karena pembelajaran IPS merupakan pembelajaran yang interdisipliner terdiri dari mata pelajaran sejarah, sosiologi, geografi dan ekonomi. Hasil observasi awal peneliti pada siswa kelas VII SMP Negeri 7 Kota Ternate masih terdapat kecenderungan guru dalam pembelajaran IPS menggunakan cara konvensional atau tradisional, sehingga pembelajaran tidak berpusat pada peserta didik. Minimnya penggunaan model pembelajaran membuat kegiatan belajar-mengajar kurang efektif dan menarik. Model pembelajaran ceramah yang biasa digunakan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar sering dianggap membosankan oleh peserta didik dan aktifitas belajar peserta didik menjadi rendah. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya peserta didik yang mengobrol dengan teman sebangkunya ketika guru sedang menyampaikan materi pelajaran dan ketika guru mulai mengajak diskusi mengenai materi pelajaran terlihat peserta didik kurang antusias. Tujuan Penelitian ini adalah Untuk mengetahui aktivitas Peserta didik dengan Penerapan Model Pembelajaran Literasi, Orientasi, Kolaborasi dan Refleksi (LOC-R) di SMP Negeri 7 Kota Ternate. Metode penelitian yaitu penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian adalah VIIc SMP Negeri 7 Kota Ternate. Jumlah sampel yang dipilih adalah 35 siswa terdiri dari 23 perempuan dan 12 laki-laki. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIIc, sampel dipilih secara purposive sampling dengan memperhatikan karakteristik peserta didik. Pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan study dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah rumus persentase dengan kriteria pengkatagorian. Hasil yang diperoleh aktivitas peserta didik pada tahapan apresepsi 79,9%, tahapan literasi 82,8%, tahapan orientasi 88,4%, tahapan kolaborasi 85, 4% dan tahapan refleksi sebesar 94,4%. Aktivitas Pembelajaran siswa dengan menggunakan model Pembelajaran LOC-R sangat efektif diimplementasikan di kelas.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Pembelajaran LOC-R, Peserta Didik

ABSTRACT

JULIANTO LA TAJU, 2022. *“Student Learning Activities Through the Application of Learning Models (LOC-R) at SMP Negeri 7 Ternate City”*. Under the guidance of Supervisor I Hernita Pasongli, S.P.d., M.Pd and as supervisor II Muhammad Ikhsan, S.Si.,M.Pd.

Social studies learning in junior high school is a learning that is considered boring by some students. Basically, social studies subjects in junior high schools further develop social thinking skills. This can be due to the fact that social studies learning is an interdisciplinary learning consisting of history, sociology, geography and economics subjects. The results of the researcher's initial observations on seventh grade students of SMP Negeri 7 Ternate City there is still a tendency for teachers in social studies learning to use conventional or traditional methods, so that learning is not centered on students. The lack of use of learning models makes teaching and learning activities less effective and interesting. The lecture learning model commonly used by teachers in teaching and learning activities is often considered boring by students and students' learning activities are low. This can be seen from the number of students who chat with their classmates when the teacher is delivering the subject matter and when the teacher starts to invite discussions about the subject matter, the students appear less enthusiastic. Orientation, Collaboration and Reflection (LOC-R) at SMP Negeri 7 Ternate City. The research method is descriptive research with a quantitative approach. The research sample was VIIc SMP Negeri 7 Ternate City. The number of samples selected was 35 students consisting of 23 girls and 12 boys. The sample in this study was class VIIc students, the sample was selected by purposive sampling by taking into account the characteristics of students. Collecting data using observation sheets and study documentation. Analysis of the data used is the percentage formula with categorization criteria. The results obtained by the activity of students at the appreception stage were 79.9%, literacy stage was 82.8%, orientation stage was 88.4%, collaboration stage was 85.4% and reflection stage was 94.4%. Student learning activities using the LOC-R learning model are very effectively implemented in the classroom.

Keywords: *Learning Activities, LOC-R Learning, Learners*