

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Kimia merupakan ilmu yang mempelajari tentang materi yang berupa struktur, susunan, sifat, komposisi, perubahan suatu materi serta energi yang menyertainya. Dalam kehidupan sehari-hari untuk menyelesaikan suatu permasalahan yang menyangkut dengan ilmu kimia perlu adanya pemahaman mengenai konsep, prinsip, hukum dan teori kimia serta saling keterkaitannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga dalam mempelajari ilmu kimia dapat dengan mudah dipahami (Rahayu dkk, 2014).

Berdasarkan hasil observasi peneliti disekolah SMA Negeri 10 Kota Ternate tepatnya dikelas X IPA diperoleh informasi, bahwa proses hasil pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru bahwa pada materi struktur atom khususnya pada sub pokok perkembangan model atom kelas X yang diajarkan oleh guru kurang dikuasai oleh siswa sehingga hasil belajar siswa yang diperoleh rendah. Selain itu, pembelajaran selama ini menunjukan bahwa menggunakan model konvensional atau disebut dengan metode ceramah mendominasi atau dengan kata lain proses pembelajaran kimia masih cenderung digunakan oleh guru siswa masih pasif, minat belajar siswa menjadi rendah dan siswa kurang menguasai konsep dengan baik, sehingga materi yang disampaikan tidak sepenuhnya dipahami oleh siswa dan kurang memuaskan. Salah satu upaya guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah dengan menerapkan model-model pembelajaran yang

disediakan kepada siswa secara aktif untuk menemukan serta mengembangkan pengetahuan yang diperoleh.

Upaya dalam mengatasi permasalahan di atas maka seorang pendidik atau guru harus mempunyai kreativitas dan inovatif dalam proses pembelajaran agar siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Untuk menilai peningkatan hasil belajar siswa pada materi struktur atom yaitu, dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas X. Di mana dalam model pembelajaran ini lebih mengedepankan siswa untuk berperan aktif dengan teman kelompoknya dengan cara berdiskusi untuk memecahkan suatu permasalahan. Guru memberikan bimbingan kepada siswa untuk mencari dan menyelidiki suatu permasalahan yang terkait dengan materi struktur atom dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga siswa lebih mudah memahami materi struktur atom yang telah disampaikan oleh guru.

Hasil penelitian dari (Wardhani, 2014), dengan judul pengaruh kooperatif model *think pair share* (TPS) menggunakan strategi peta konsep dan peta pikiran terhadap prestasi belajar siswa sebesar 82,77%. Dan hasil penelitian (Suraya, 2014) dengan judul pengaruh model pembelajaran *think pair share* terhadap hasil belajar IPA ditinjau dari keterampilan berfikir kritis siswa diperoleh nilai sebesar 77,87%. Dan menurut hasil penelitian terdahulu (Dwijananti, 2014) dengan judul penerapan model pembelajaran *think pair share* (TPS) dengan metode eksperimen untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa diperoleh nilai sebesar 78,2%.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Struktur Atom SMA Negeri 10 Kota Ternate"**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif.
2. Guru masih menggunakan model Konvensional atau model pembelajaran langsung
3. Rendahnya hasil belajar siswa tidak mencapai nilai KKM 75

## **C. Batasan Masalah**

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi struktur atom kelas X SMA Negeri 10 Kota Ternate.
2. Hasil belajar siswa dapat diteliti pada tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

## **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think pair share* (TPS) terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 10 Kota Ternate pada materi struktur atom?
2. Berapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think pair share* (TPS) terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 10 Kota Ternate pada materi struktur atom?

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think pair share* (TPS) terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 10 Kota Ternate pada materi struktur atom.

2. Besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 10 Kota Ternate pada materi struktur atom.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diperoleh dalam penelitian ini adalah.

1. Secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi pemikiran tentang model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) dalam menyelesaikan masalah kimia pada struktur atom.

2. Secara praktis

Bagi peserta didik hasil pengaruh model Pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) diharapkan membantu peserta didik dalam memecahkan masalah pada materi struktur atom, melatih peserta didik untuk mandiri mendorong peserta didik untuk berperan aktif, dan menambahkan motivasi peserta didik, serta yang paling utama adalah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

- a. Bagi siswa lebih giat lagi belajar agar cepat memahami materi yang diajarkan tentang struktur atom sehingga pada proses pembelajarannya bisa dapat meningkatkan hasil belajar.
- b. Bagi peneliti model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) pada saat peneliti melakukan proses pembelajaran disekolah ketika peneliti sudah menyelesaikan studi pendidikan dan perangkat ini juga diharapkan mampu memperkaya strategi pembelajaran yang inovatif dan mendapat bekal tambahan sebagai mahasiswa dan calon guru kimia dan siap melakukan tugas dilapangan dan menerapkan model pembelajaran tipe *think pair share* (TPS).
- c. Bagi guru, guru menggunakan model Pembelajaran kooperatif tipe *thinkpairshare* (TPS) diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru kimia di

## SMA Negeri

- d. 10 Kota Ternate mengembangkan startegi dan perangkat pembelajaran dalam pelaksanaanya dan dapat belajar memberikan kemudahan dalam pemecahan masalah pada materi struktur atom. Bagi sekolah model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik lebih optimal sehingga pesrta didik senang memiliki hasil belajar yang tinggi dalam pemebelajaran kimia juga memberikan alentrantif bagi pemebelajaran yang lain disekolah