

## **ABSTRAK**

### **ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS VIII- 4 SMP NEGERI 5 KOTA TERNATE PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-4, subjek penelitian dengan 20 siswa dengan kategori kemampuan pemecahan masalah matematis sangat baik, cukup, kurang dan sangat kurang. Data kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di peroleh melalui tes tertulis, wawancara dan dokumentasi. Langkah-langkah dalam analisis data adalah reduksi penyajian dan menarik kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII-4 SMP Negeri 5 Kota Ternate dari 4 kategori dapat dilihat bahwa 2 siswa (10%) kemampuan pemecahan masalah matematis dengan kategori sangat baik, 13 siswa (65 %) kemampuan pemecahan masalah matematis dengan kategori cukup, 3 siswa (15 %) kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan kategori kurang, dan 2 siswa (10 %) kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan kategori sangat kurang. Siswa dengan kategori sangat baik dapat memenuhi semua indikator yang ada dari memahami masalah, merancang rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian dan mengecek kembali tetapi dalam penulisannya masih kurang lengkap. Siswa dengan kategori cukup dapat memahami masalah yang diperoleh dalam soal kemudian merumuskan kedalam bentuk model matematika sehingga dapat disimpulkan bahwa subjek memahami maksud dan tujuan tetapi belum mampu menyelesaikan masalah. Siswa dengan kategori kurang memahami masalah tapi tidak menuliskan pada lembar jawaban kemudian mampu merumuskan kedalam model matematika dan menyelesaikan soal tapi kurang lengkap. Siswa dengan kategori sangat kurang memahami masalah tapi tidak menuliskan apa saja yang diketahui dan ditanyakan di lembar jawabannya, kurang teliti dalam merancang rencana. Dan jawaban yang dikerjakan kurang tepat dan cenderung terburu-buru dalam mengerjakan soal.

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Persamaan Linear Dua Variabel

## **ABSTRACT**

**ANALYSIS OF MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABILITY FOR  
STUDENTS OF CLASS VIII-4 SMP NEGERI 5 CITY OF TERNATE ON  
TWO VARIABLE LINEAR EQUATION SYSTEMS (SPLDV)  
MATERIALS**

This study aims to analyze students' mathematical problem solving abilities. This study uses a qualitative method. In this study, students of class VIII-4, research subjects with 20 students in the category of mathematical problem solving abilities were very good, sufficient, lacking and very poor. Data on students mathematical problem solving abilities were obtained through written test, interviews and documentation. The steps in data analysis are reducing the presentation and drawing conclusions.

Based on the results of the research and discussion, it can be concluded that the mathematical problem solving abilities of students in class VIII-4 SMP Negeri 5 Ternate city from 4 categories can be seen that 2 students (10%) have very good mathematical problem solving abilities, 13 students (65%) have excellent mathematical problem solving abilities, mathematical problem solving with sufficient category 3 students (15%) mathematical problem solving ability of students with less category, and 2 students (10%) mathematical problem solving ability of students with very poor category. Students with very good categories can fulfill all existing indicators from understanding the problem, designing a settlement plan, implementing a completion plan and checking back but in writing it is still incomplete. Students with sufficient categories can understand the problems obtained in the problem and then formulate it into the form of a mathematical model so that it can be concluded that the subject understands the intent and purpose but has not been able to solve the problem. Students with the category of not understanding the problem but not writing on the answer sheet are then able to formulate it into a mathematical model and solve the problem but it is incomplete. Students with very poor categories understand the problem but do not write down what is know and asked on the answer sheet, less careful in designing plans. And the answer that are done are less precise and tend to be in hurry in doing the questions.

**Keywords:** Problem Solving Ability And Linear Equation Two Variables