

## ABSTRAK

**Kartini Safrudin 2022.** *Penggunaan tugas membaca kritis untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa di SMA Negeri 6 Kota Tidore Kepulauan.*  
Pembimbing: (I) Saiful Latif, S.Pd.M.Hum (II) Anwar Ismail, S.Pd.M.Hum

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana penggunaan tugas membaca kritis secara signifikan meningkatkan pemahaman membaca siswa di SMA Negeri 6 Kota Tidore Kepulauan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan pre-experimental desain. Menurut Varaprasad in Rajabi & Tabatabaee (2015), prosedur pelaksanaan tugas membaca kritis adalah: melihat kembali, membuat anotasi, meringkas, menganalisis, membaca ulang, dan menanggapi. Sample penelitian melibatkan 25 siswa kelas XI IPA, yang dipilih dengan teknik *Simple random sampling*. Data dikumpulkan dengan pretest dan posttest. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pada posttest lebih tinggi (83,2) dari pada nilai rata-rata pretest (52,8). Hasil t-test (9,184) melebihi nilai t-value (1,711) pada level signifikan 0,05 dan derajatkebebasannya 24, menggunakan one tailed test. Oleh karena itu, hipotesis alternative ( $H_1$ ) diterima sedangkan hipotesis null ( $H_0$ ) ditolak. Disimpulkan bahwa menggunakan tugas membaca kritis mampu meningkatkan pemahaman membaca siswa secara signifikan, karena terjadi perbedaan signifikan antara nilai siswa sebelum perlakuan penggunaan tugas membaca kritis dan setelah perlakuan menggunakan tugas membaca untuk mengajarkan pemahaman membaca.

**Kata kunci:** *membaca, pemahaman, tugas, meningkatkan.*

## ABSTRACT

**Kartini Safrudin 2022.** *Using Critical Reading Tasks to Improve Students' Reading Comprehension at SMA Negeri 6 Kota Tidore Kepulauan.* Advisor: (I) Saiful Latif, S.Pd.M.Hum (II) Anwar Ismail, S.Pd.M.Hum

The research purpose to know the extent to which using critical reading tasks significantly develop students' reading comprehension at SMA Negeri 6 Kota Tidore Kepulauan. This research used quantitative method by using pre-experimental design. By Varaprasad in Rajabi & Tabatabaee (2015), the procedure of implementing critical reading tasks are: previewing, annotating, summarizing, analyzing, re-reading, and responding. The research sample involving 25 students of XI IPA, that chosen using *simple random sampling* technique. The data were collected from pretest and posttest. The result of this research shows that the mean score of posttest is higher (83.2) than the pretest mean score (52.8). The value of the t-test (9.184) exceeds the t-table value (1.711) at the significance level of 0.05 and the degree of freedom of 24 using one tailed test. Thus, the alternative hypothesis ( $H_i$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected. It concludes that using critical reading tasks can significantly improve students' reading comprehension, since there is significance difference between students' reading comprehension score before and after using critical reading tasks to teach reading comprehension is given.

**Keywords:** *reading, comprehension, tasks, improve.*