

ABSTRAK

Mulkiah F.H Tambunal 2022. *Strategi Guru Bahasa Inggris dalam Mengajar Siswa dengan Gangguan Pendengaran di SMPLB YPAC Kota Ternate.* Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Khairun 2022. Pembimbing: (I) Anwar Ismail, S.Pd., M.Hum (II) Saiful Latif, S.Pd., M.Hum

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi strategi-strategi yang digunakan guru untuk mengajar Bahasa Inggris untuk siswa dengan gangguan pendengaran dan mengidentifikasi tantangan-tantangan yang mungkin dihadapi guru saat proses belajar dan mengajar dikelas. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Subjek penelitian ini adalah seorang guru bahasa Inggris SMPLB YPAC. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi checklist dan wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada dua strategi yang digunakan oleh guru di SMPLB YPAC Tingkat 8 yaitu metode manual yang memiliki dua komponen dasar yaitu bahasa isyarat dan finger spelling dan metode oral yaitu membaca bibir atau membaca ujaran. Dalam penerapan strategi, ada tantangan-tantangan yang dihadapi guru. Tantangan-tantangan tersebut yaitu pertama siswa terkadang sulit memahami kata dan guru terkadang perlu mengulang kata-kata atau menuliskannya. Kedua, keterbatasan kosakata siswa dan caranya mengatasinya dengan guru perlu menjelaskan definisinya dan memberikan contoh dengan media. Ketiga, guru tidak mendorong siswa untuk melakukan persis apa yang dikatakan guru. Terakhir Perlunya pengulangan dalam penyampaian materi dengan durasi yang lama dibandingkan siswa reguler dan kemampuan guru untuk tetap sabar menghadapi siswa sangat diperlukan dalam menjawab tantangan terakhir.

Kata Kunci: siswa tunarungu, strategi mengajar, tantangan

ABSTRACT

Mulkiah F.H Tambunal 2022, *English Teacher's Strategies in Teaching Students with Hearing Impairment at SMPLB YPAC Kota Ternate*. English Study Program Faculty of Teacher / Training and Education Khairun University. Advisor: (I) Anwar Ismail, S.Pd., M.Hum (II) Saiful Latif, S.Pd., M.Hum

This research aimed to identify English teachers' strategies in teaching students with hearing impairment and the challenges which the teacher faced in classroom practices. The research method used is qualitative with a case study approach. The subject of this research was an English teacher at SMPLB YPAC. The data were collected by using observation checklist and interview. The result of research showed that there are two strategies used by teacher at SMPLB YPAC grade 8th, namely the manual method which has two basic components, namely sign language and finger spelling and the oral method, namely lip reading or speech reading. Implementing the strategy, there are challenges faced by teacher. The challenges are that first, students sometimes have difficulty understanding words and teacher sometimes need to repeat words or write them down. Second, the limited vocabulary of students and how to overcome them with the teacher needing to explain the definition and provide examples with the media. Third, the teacher did not push students to do exactly what the teacher says. Last, the need for repetition in delivering material with a long duration compared to regular students and the ability of the teacher to remain patient with students is very necessary in answering the last challenge.

Keywords: Students with Hearing Impairment, teaching strategies, challenge