

## ABSTRAK

Satia B Usman 2022. Menganalisis penulisan argumentative mahasiswa semester VI jurusan pendidikan bahasa inggris di universitas muhammadiyah, Skripsi. Pembimbing (1) Dr. Drs.Sutaryo M. Ed. TESOL. (2) Naniek Jusnita S.Pd. M. Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan mahasiswa semester enam Program Studi Bahasa Inggris dalam menulis teks argumentatif. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif sembilan mahasiswa berpartisipasi dalam penelitian ini. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi dokumen dari tulisan argumentatif mahasiswa. Analisis data menunjukkan bahwa tiga mahasiswa yang mendapat nilai terendah, tiga mahasiswa mendapat nilai tertinggi, dan tiga mahasiswa lainnya mendapat nilai sedang pada pendahuluan. Tujuh dari sembilan mahasiswa mendapat nilai sedang, dua lainnya mendapat nilai rendah, dan satu mahasiswa mendapat nilai tinggi pada tubuh tulisan mereka. Sembilan mahasiswa mendapat nilai terendah pada kesimpulan. lima mahasiswa mendapat nilai sedang, dua mahasiswa mendapat nilai terendah, dan dua mahasiswa lainnya mendapat nilai tinggi pada aspek isi. Sementara itu, delapan mahasiswa mendapat nilai sedang, dan hanya satu mahasiswa yang mendapat nilai tinggi pada organisasi. Ditemukan juga bahwa tidak ada mahasiswa yang mendapat nilai tertinggi dalam setiap aspek menulis teks argumentatif berdasarkan rubrik.

**Kata kunci:** Kemampuan menulis mahasiswa, argumentatif.

## **ABSTRACT**

Satia B Usman 2022. Analyzing argumentative writing for sixth semester students of English Language Education Study Program at Muhammadiyah University, Thesis. Advisors. (1) Dr. Drs. Sutaryo M. Ed. TESOL. (2) Naniek Jusnita S. Pd. M. Pd.

The purpose of this study was to determine the ability of the sixth semester students of the English Study Program in writing argumentative texts. This study used descriptive qualitative method. Nine students were participated in this study. The technique for collecting data was the document of students' argumentative writing. The data analysis showed that three students got the lowest score, three students got the highest score, and three other students got a moderate score in the introduction aspect. Seven out of nine students got a moderate score, two others got a low score, and one student got a high score on the body aspect. Nine students got the lowest score on the conclusion aspect. Five students scored moderately, two students got the lowest score, and two others got high marks on the content aspect. Meanwhile, eight students scored moderately, and only one student scored high on the organizational aspect. It was also found that no students got the highest score in every aspect of writing argumentative text as based on the rubric.

**Keywords:** Students' writing ability, argumentative