

Abstract

Safira S. 2022. *English learning strategies used by the students of Pendidikan Guru Sekolah Dasar At Khairun University.* Education and Teachers Training Faculty, Universitas Khairun Ternate. Supervisor: Roswita M. Aboe, S.Pd., M.A. Silvani Umar Ali, SS., S.Pd., M.Hum.

This research aimed to find out what English learning strategy used SILL adopted from Oxford (1990) and the most frequently used studies they are used by the students of 3rd semester in class *APendidikan Guru Sekolah Dasar* of Khairun University. This research used a descriptive qualitative method and the instruments are questionnaire and interview were used to collect data. Based on the data questionnaire and interview in research findings and the discussion, it can be concluded that the students applied overall strategy which proposed by Oxford (1990) they are: *Memory Strategies, Cognitive Strategies, Compensation Strategies, Metacognitive Strategies, Affective Strategies, Social Strategies*. The average or mean of *Cognitive Strategies* The data showed in section B (*Cognitive Strategies*), the students used this strategies in medium level (some what) with $M= 78$ *Metacognitive Strategies* The data showed in section D (*Metacognitive Strategies*), the students used this strategies in medium level (some what) with $M= 62$ *Memory Strategies* Based on the data (table 3), the average or mean of memory strategies used by the students is 54 in medium level it means sometimes used. *Compensation Strategies* The data showed in section C (*Cognitive Strategies*), the students used this strategies in low level (*Usually not true of me*) with $M= 50$ *Affective Strategies* The data showed in section E (*Affective Strategies*), the students used this strategies in medium level (some what) with $M= 37$ *Social Strategies* The data showed in section F (*Social Strategies*), the students used this strategies in medium level means sometimes used with $M= 34$. And this strategy become the most frequently language learning strategy most frequently used by the students. The data interview showed the students mostly used statement number 3 namely “*Somewhat or sometimes true of me*” means that the statement is true of the students about half the time. Because of the students' vocabulary is still lack, and lack of motivation so they are embarrassed to ask questions or speak in English, another reason is because there are no speakers or friends who can be their part to develop their English skills so that only sometimes or at certain times is their strategy in learning English.

Keywords: *English Learning Strategies, Strategy Inventory for Language Learning (SILL) questionnaire.*

Abstrak

Safira S. 2022. Strategi pembelajaran bahasa Inggris yang digunakan oleh mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Khairun. Pembimbing: Roswita M. Aboe, S.Pd., M.A. Silvani Umar Ali, SS., S.Pd., M.Hum.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penelitian ini berfokus pada strategi pembelajaran bahasa Inggris apa yang menggunakan SILL yang diadopsi dari Oxford (1990) dan yang paling sering digunakan oleh siswa semester 3 di kelas A Pendidikan Guru Sekolah Dasar Khairun. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan instrumen berupa angket dan wawancara. Berdasarkan data angket dan wawancara dalam temuan penelitian dan diskusi, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa menerapkan keseluruhan strategi yang dikemukakan oleh Oxford (1990) yaitu: Memory Strategies, Cognitive Strategies, Compensation Strategies, Metacognitive Strategies, Affective Strategies, Social Strategi. Rata-rata atau mean strategi memori (A) yang digunakan siswa adalah 54 pada level sedang artinya kadang-kadang digunakan, pada bagian B (Strategi Kognitif) siswa menggunakan strategi ini pada level sedang (kadang-kadang digunakan) dengan $M=78$, C (Strategi Kompensasi) siswa menggunakan strategi ini di tingkat menengah (biasanya benar) dengan $M=50$, bagian D (Strategi Metakognitif), siswa menggunakan strategi ini di tingkat menengah (kadang-kadang digunakan) dengan $M=62$, bagian E (Strategi Afektif), siswa menggunakan strategi ini di tingkat menengah berarti kadang-kadang digunakan dengan $M=37$ dan yang terakhir adalah bagian F (Strategi Sosial), siswa menggunakan strategi ini di tingkat sedang berarti kadang-kadang digunakan dengan $M=37$ dan strategi ini menjadi bahasa yang paling sering strategi belajar yang digunakan siswa dan strategi ini menjadi strategi pembelajaran bahasa yang paling sering digunakan oleh siswa.

Data wawancara menunjukkan siswa paling banyak menggunakan pernyataan nomor 3 yaitu "Agak atau kadang-kadang benar dari saya" artinya pernyataan itu benar dari siswa sekitar separuh waktu atau kadang-kadang. Karena kosakata siswa masih kurang, dan kurangnya motivasi sehingga mereka malu untuk bertanya atau berbicara dalam bahasa Inggris, alasan lainnya adalah karena tidak ada pembicara atau teman yang dapat menjadi bagian mereka untuk mengembangkan kemampuan bahasa Inggris mereka sehingga hanya kadang-kadang saja. atau pada waktu-waktu tertentu adalah strategi mereka dalam belajar bahasa Inggris.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris, kuesioner Strategy Inventory for Language Learning (SILL).