

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M. dkk. 2013. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS
- Aprillia,S. 2015. Penerapan Pembelajaran Experiential Learning Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA. *Premiere Educandum*, Vol 5 : 20-30. Diakses pada tanggal 17 November 2020. <https://core.ac.uk>
- Arikunto, S, Suhardjono dan Supardi. 2014. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta : PT Bumi Angkasa
- Aulia, R dan Sontani, U.T. (2018). Pengelolaan Kelas Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, vol.3: 149-157. Diakses pada tanggal 3 Agustus 2021. <https://ejournal.upi.edu>
- Darsono. 2010. *Upaya Meningkatkan Kualitas Proses Dan Hasil Pembelajaran Geografi Dengan Metode Think Pair Share Pada Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Muhammadiyah 3 Masaran Sragen*. Skripsi. Universitas Sebelas Maret Surakarta. Diakses 2 Desember 2021.
- Elia. 2018. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Biosmart Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri Kalianda*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Diakses pada tanggal 18 November 2020. <http://repository.radenintan.ac.id>
- Emda, A. 2017. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. UIN Ar-Raniry Banda Aceh. *Lantanida Journal*. Vol 5: 93-196. Diakses 29 November 2021.
- Fadhillah, F. 2020. *Analisis Pemanfaatan Model Experiential Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Diakses pada tanggal 6 Agustus 2021
- Fahrurnisa, W., S. Bardi, dan Thamrin. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VII SMPN 7 Banda Aceh. Universitas Syiah Kuala. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah*, Vol 1: 193-202. Diakses pada tanggal 10 Oktober 2020. <http://jim.unsyiah.ac.id>
- Fathurrohman, M. 2017. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar- Ruzz Media.
- Fitri, N. 2014. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X Dengan Metode Think-Pair-Share (TPS) Pada Materi Dunia Tumbuhan Di SMA Negeri 1 Unggul Baitussalam.

- Hariri, C.A. 2017. *Penerapan Model Experiential Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Cahaya Dan Sifat-Sifatnya. Pada Siswa Kelas V SD 1 Temuguruh-Banyuwangi*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Malang. Diakses pada tanggal 16 Oktober 2020. <http://eprints.umm.ac.id>
- Haryatni, A.P. 2014. *Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Siswa SMP Negeri 5 Kota Jambi*. Skripsi. Universitas Jambi. Diakses Pada Tanggal 1 Desember 2021.
- Irawati, R. 2015. *Pengaruh Penerapan Model Experiential Learning Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDNegeri Seyegan Pundong Bantul*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta. Diakses pada tanggal 4 Oktober 2020. <http://journal.student.uny.ac.id>
- Juwirah, S. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Pada Pokok Bahasan Perjuangan Dakwah Nabi Muhammad SAW Periode Mekah Mata Pelajaran SKI Kelas VII MTS Yasinta Salatiga*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang. Diakses pada tanggal 18 November 2020. <https://eprints.walisongo.ac.id>
- Latipah, E. 2017. Pengaruh Strategi Experiential Learning Terhadap Self Regulated Learning Mahasiswa. Universitas Islam Negeri. *Humanitas*, Vol 14 : 41 – 56. Diakses pada tanggal 4 oktober 2020. <http://journal.uad.ac.id>
- Lutfi. 2014. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Blog Dalam Mata Pelajaran Geografi Di SMA Nusantara*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Diakses pada tanggal 4 Oktober 2020. <https://repository.uinjkt.ac.id>
- Magdalena, I. dkk. 2020. Cara Mengembangkan Bakat Prestasi Peserta Didik. Universitas Muhammadiyah Tangerang. *Bintang: Jurnal Pendidikan Dan Sains*. Vol 2: 278-287. Diakses 29 November 2021.
- Marthinu, E. dan Nadiroh. 2017. Pengaruh Experiential Learning Dan Pengetahuan Pembangunan Berkelanjutan Terhadap Berpikir Analitik Masalah Lingkungan Di SMA Negeri 3 Kota Ternate. Universitas Khairun Ternate. *Pendidikan Lingkungan Dan Pembangunan Berkelanjutan*, Vol XVIII : 38-52. Diakses pada tanggal 25 januari 2020. <http://journal.unj.ac.id>
- Nurhasanah, S dan Sobandi, A. 2016. Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol 1: 128-135. Diakses Pada Tanggal 29 November 2021.
- Nurhidayati, D.D. 2016. Peningkatan Pemahaman Manajemen Waktu Melalui Bimbingan Kelompok Dengan Tehnik Problem Solving Paa Siswa.

- Universitas Ahmad Dahlan. *Psikopedagogia*, Vol.5: 24-32. . Diakses pada tanggal 4 Agustus 2021. <http://journal.uad.ac.id>
- Nurpratiwi, R.T., Sriwanto, S dan Sarjanti, E. 2015. Peningkatan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Metode Picture And Picture Dengan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Geografi Di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Bantarkawung. Universitas Muhammadiyah Purwokerto. *Geoedukasi*, Vol IV : 1-9. Diakses pada tanggal 28 Desember 2020.
- Pasongli, H. dkk. 2020. Penerapan Eksperiential Learning (EL) Dalam Meningkatkan Perilaku Bertanggung Jawab Terhadap Lingkungan Pada Siswa Di SMA Negeri 1 Kota Tidore. Seminar Nasional Pendidikan Kependudukan Dan Lingkungan Hidup. Diakses pada tanggal 29 Desember 2020. <http://eprints.unm.ac.id><http://jurnalnasional.ump.ac.id>
- Putranto, A. 2016. *Analisis Geografi Terhadap Potensi Wisata Di Situ Cipondoh Kota Tangerang Banten*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Diakses 2 Desember 2021.
- Syarif, H.St. dan Munandar, H. 2017. Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri Di Kota Pare-Pare Pada Materi Pembelajaran Kimia. Stkip PI Makassar. *Jurnal Chemical*, Vol 18:39-47. Diakses 29 November 2021.
- Setiawan, M dan Hardu, L. 2016. Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pokok Bahasan Tata Surya Kelas X SMA Negeri 1 Puriala. Universitas Halu Oleo. *Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi* Vol 1: 74-86. Diakses pada tanggal 29 September 2020. <http://ojs.uho.ac.id>
- Sholihah.M, dkk. (2016). Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Siswa SMA. Universitas Negeri Malang. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 1: 2096-2100. Diakses pada tanggal 30 Maret 2021. <http://journal.um.ac.id>
- Sutrisno, V.L.P dan Siswanto, B.T. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK Di Kota Yogyakarta. Universitas Sebelas Maret Surakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. Vol 6 : 1-11. Diakses pada tanggal 29 September 2020. <https://journal.uny.ac.id>
- Syamsuddin. 2016. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad. Vol v: 104-115. Diakses pada tanggal 29 September 2020. <http://journal.uin-alauddin.ac.id>

- Umacina, S. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi*. Skripsi. Universitas Khairun. Tidak dipublikasikan.
- Wibowo, N. 2016. Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 SAPTOSARI. *Jurnal Electronic, Informatics, And Vocational Education (ELINVO)*. Vol 1:128-139. Diakses pada tanggal 2 Mei 2021. <https://journal.uny.ac.id>
- Widayati, T. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Geografi Kelas X SMA Negeri 2 Bantul*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta. Diakses pada tanggal 4 Oktober 2020. <https://eprints.uny.acid>
- Yusuf, M. 2018. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Kampus Iain Palopo.