

ABSTRAK

Elly Ermawati, 2022. Pengaruh Respon Siswa Pada Pendekatan Induktif terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 10 Halmahera Selatan pada Konsep Kalor. Di bawah bimbingan Ibu Sumarni Sahjat, S.Pd., M.Pd.Si dan Bapak Drs. Nurdin A. Rahman, M.Pd

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Pengaruh penerapan pendekatan induktif terhadap hasil belajar siswa pada konsep kalor. 2) Besar pengaruh penerapan pendekatan induktif terhadap hasil belajar siswa pada konsep kalor dan 3) Respon siswa dalam penerapan pendekatan induktif pada konsep kalor

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen yaitu *Pre-Eksperimental Design*. Desain penelitiannya yaitu *One Group Pretest-Posttest Design*. Pada desain ini terdapat *pretest*, sebelum diberi perlakuan dan *posttest*, setelah diberi perlakuan. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas XI IPA¹. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling* (pengambilan secara acak).

Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat bahwa hasil *posttest* siswa menunjukkan hasil yang lebih baik daripada hasil *pretest* siswa. Selain itu, juga diperkuat dengan data hasil pengujian statistik menggunakan uji t diperoleh nilai $t_{hit} > t_{tab}$ atau $12,3 > 2,10$ yang menunjukkan bahwa hipotesis penelitian diterima. Besarnya pengaruh pendekatan induktif terhadap peningkatan hasil belajar siswa maka digunakan perbandingan nilai *N-Gain* hasil belajar siswa dari nilai *pretest* dan *posttes*. Dimana data analisis *N-Gain* menunjukkan hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah adanya perlakuan yaitu pada nilai *N-Gain* 0,50 dengan kategori tinggi. Selain itu dalam penelitian ini peneliti juga memberikan angket kepada siswa untuk melihat respon siswa terhadap pendekatan pembelajaran yang digunakan. Hasil analisis angket respon siswa diperoleh nilai rata-rata presentase respon siswa terhadap pendekatan induktif adalah 76,3%. Sehingga mengacu dari kriteria penilaian berada pada kategori “kuat” maka dapat disimpulkan bahwa, terdapat pengaruh signifikan respon siswa pada penggunaan pendekatan induktif terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 10 Halmahera Selatan pada konsep kalor.

Kata Kunci : pendekatan induktif, hasil belajar siswa, konsep kalor

ABSTRACT

Elly Ermawati, 2022. The Effect of Student Responses on the Inductive Approach to Student Learning Outcomes of SMA Negeri 10 Halmahera Selatan on the Concept of Heat. Under the guidance of Mrs. Sumarni Sahjat, S.Pd., M.Pd.Si and Mr. Drs. Nurdin A. Rahman, M.Pd

The aims of this study were to determine: 1) The effect of applying an inductive approach to student learning outcomes on the concept of heat. 2) The influence of the application of the inductive approach on student learning outcomes on the concept of heat and 3) Student responses in the application of the inductive approach on the concept of heat.

The research method used in this research is an experimental research method, namely Pre-Experimental Design. The research design is One Group Pretest-Posttest Design. In this design there is a pretest, before being given treatment and a posttest, after being given treatment. The sample used in this study was class XI IPA 1. The sampling technique in this study used a simple random sampling technique (random sampling).

The results of the analysis show that there is a significant effect on improving student learning outcomes. It can be seen that the students' posttest results showed better results than the students' pretest results. In addition, it is also strengthened by the data from statistical testing using the t test, it is obtained that the value of t count $>$ t table or $12,3 > 2,10$ which indicates that the research hypothesis is accepted. The magnitude of the effect of the inductive approach on improving student learning outcomes is used to compare the N-Gain value of student learning outcomes from the pretest and posttest scores. Where the N-Gain analysis data shows that student learning outcomes have increased after the treatment, namely the N-Gain value of 0,50 with the medium category. In addition, in this study the researchers also gave questionnaires to students to see students' responses to the learning approach used. The results of the student response questionnaire analysis obtained that the average percentage of student responses to the inductive approach was 76,3%. So that referring to the assessment criteria in the "strong" category, it can be concluded that there is a significant effect of student responses on the use of an inductive approach to student learning outcomes at SMA Negeri 10 Halmahera Selatan on the concept of heat.

Keywords : inductive approach, student learning outcomes, concept of heat