

DAFTAR PUSTAKA

- Alkan, F. (2016). Experiential learning. its effects on achievement and scientific process skills. *Journal of Turkish Science Education*, 13(2), 15-26.
- Anonim. 2003. *Undang-Undang Ri no.20 Tentang Sistem Pendidikan Nasioanal*. Jakarta: Depdiknas
- Cansiz, M., & Turker, N. (2011).Scientific Literacy InvestigationIn Science Curricula: The Case Of Turkey. *Western AnatoliaJournal of Education Science*,1958, 359–366
- Depdiknas. (2003). *Pedoman Pembelajaran Tuntas (Mastery Learning)*. Jakarta
- Dimiyati, dan Mudjiono, (2013), *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Firdaus & Hunaepi, 2016. Studies Facilitation Acqusition of Basic Science Process Skills on The 4 Grade Studen Madrasah Ibtida’iyah (MI) NW Kerumut. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi “Bioscientist*, Vol. 4, No.2.
- Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23 (Edisi 8)*. Cetakan ke VIII. Semarang:BadanPenerbit Universitas Diponegoro
- Hake, R.R. 1998. *Interactive engagement v.s traditional methods: six- thousand student survey of mechanics test data for introductory physics courses*. *American Journal of Physics*. Vol. 66. No.1.
- Harsono. (2002). *Implementasi Kebijakan dan Politik*. Bandung : PT. Mutiara Sumber Widya
- <http://dewiycintya.blogspot.com/2015/04/grafik-tegangan-terhadap-regangan.html> jumat/31/01/21/.
- <https://sigitnurachigo.wordpress.com/elastisitas-zat-padat>
- <https://eandroidfisika.wordpress.com/susunan-pegas>
- Karamustafaoğlu, 2011. Improving The Science Process Skills Ability of Science Student Teachers Using I Diagrams. *Eurasian J. Phys. Chem. Educ.* 3(1) (2011): 26 - 36.
- Karsli, F., & Ayas, A. (2014). Developing a laboratory activity by using 5e learning model on student learning of factors affecting the reaction rate and improving scientific process skills. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 143, 663-668.

- Komikesari.(2016)."*Peningkatan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division*". Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah,01(1),15–22
- Limatahu I, Sutoyo S, Wasis dan Prahani BK. 2018. Efektivitas model pembelajaran CCDSR untuk meningkatkan keterampilan pembuatan RPP dan LKS keterampilan proses sains (SPS) untuk guru fisika pra- jabatan : Journal of Physics: Konferensi Series 997 012032.
- Limatahu, I. (2018). Model pembelajaran CCDSR Penerapan Model CCDSR (condition, construction, development, simulation, and reflection) untuk meningkatkan keterampilan proses sains calon guru fisika. (Disertasi Doktor tidak dipublikasikan). Pascasarjana Unesa, Surabaya, Indonesia.
- Limatahu, I (2014). Model pengembangan perangkat pembelajaran fisika berciri problem solving melalui tot pada guru preservis dan pengaruh implementasinya terhadap kemampuan menyelesaikan masalah siswa sma kelas x. *Jurnal Nasional FMIPA Undiksha IV Tahun 2014*.
- Morgan, Geri dan Hamilton Carole. 2009. *Obstetri & Ginekologi*. Jakarta : EGC
- Oemar Hamalik. (2002). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Orlich, R.J. (2010). *Teaching strategies. A guide to effective instruction*. Boston: Wadsworth 25 Thomson Placa.
- Rauf, Rasul , Mansor, Othman & Lyndon, 2013. Inculcation of Science Process Skills in a Science Classroom. *Asian Social Science*; Vol. 9, No. 8 (2013): 47 – 57
- Riduwan. 2010. *Dasar- Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Satyaprakasha, C. V. (2014). Effect of Multi Media Teaching on Achievement in Biology. *International Journal of Education and Psychological Research*,3(1),4145. [TersediaOnline]: [http:// ijep. org/doc/V3_Is1_March14/ij9.pdf](http://ijep.org/doc/V3_Is1_March14/ij9.pdf). (Diakses tanggal 02 Februari 2021
- Sardiman A.M. (2011). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Setiawan, Guntur. (2004). *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Sisdiknas. 2003. UU No.20 Tahun 2003, tentang tujuan pendidikan nasional.
- Siswoyo, Dwi, dkk, *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY, 2008

- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta Rineka Cipta.
- Subali. S., 2013. Keterampilan proses sains merupakan keterampilan kinerja.
- Sudiarman, Soegimin, W.W., & Susantini, E. (2015). Pengembangan perangkat pembelajaran fisika berbasis inkuiri terbimbing untuk melatih keterampilan proses sains dan meningkatkan hasil belajar pada topik suhu dan perubahannya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sains*, 4(2), 658-671.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyidno, Nur, M., Yuanita, L., Prahani, B.K., & Jatmiko, B. (2018). Effectiveness of creative responsibility- based teaching (CRBT) model on basic physics learning to increase student's scientific creativity and responsibility. *Journal of Baltic Science Education*, 17(1), 136-151.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tipler, Paul A. (1998). *Fisika untuk Sains dan Teknik*. Jakarta : Erlangga.
- Usman. N., 2002. *Konteks implementasi berbasis kurikulum*. Jakarta