

ABSTRAK

Riska Sriyanti Konoras, 2022, Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Tidore Kepulauan Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di bawah bimbingan Bapak Ahmad Afandi, S.Pd.,M.Pd dan Ibu Fitriana Eka Chandra, S.Pd.,M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tidore Kepulauan dalam pemecahan masalah matematika pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV). Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Instrumen yang digunakan adalah tes dan pedoman wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Subjek dalam penelitian ini meliputi siswa kelas VIII-1 SMP Negeri 3 Tidore Kepulauan yang terdiri dari 26 siswa dan diambil 5 siswa sebagai perwakilan dari tiap-tiap kategori kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah matematika untuk dianalisis dan diwawancarai. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : Siswa dengan kemampuan berpikir kritis kategori sangat tinggi mampu menuliskan yang diketahui dan yang ditanya dengan lengkap, membuat model matematika dengan benar, menggunakan strategi yang tepat dan membuat kesimpulan yang tepat dan pemecahan masalah siswa dengan kemampuan sangat tinggi yaitu mampu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah sesuai rencana dan melakukan pengecekan kembali. Siswa dengan kemampuan berpikir kritis kategori tinggi mampu menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan dengan lengkap, membuat model matematika dengan benar tanpa memberi penjelasan, menggunakan strategi yang tepat dan membuat kesimpulan yang tepat meskipun disesuaikan dengan konteks soal dan pemecahan masalah siswa dengan kemampuan tinggi yaitu mampu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah sesuai rencana dan melakukan pengecekan kembali. Siswa dengan kemampuan berpikir kritis kategori sedang mampu menuliskan yang diketahui dan yang ditanya dengan tepat tetapi kurang lengkap, tidak membuat model matematika dari soal yang diberikan, menggunakan strategi yang tepat dan membuat kesimpulan dengan tepat sesuai dengan konteks tetapi tidak lengkap dan pemecahan masalah matematika siswa mampu memahami masalah, menyelesaikan masalah sesuai rencana, melakukan pengecekan ulang tetapi belum mampu dalam merencanakan penyelesaian. Siswa dengan kemampuan berpikir kritis kategori rendah mampu menuliskan yang diketahui dan yang ditanya dengan tepat tetapi kurang lengkap, tidak membuat model matematika dari soal yang diberikan, menggunakan strategi yang tepat dan membuat kesimpulan yang tidak tepat dan pemecahan masalah matematika siswa mampu dalam memahami masalah, menyelesaikan masalah sesuai rencana, melakukan pengecekan kembali tetapi belum mampu dalam merencanakan penyelesaian. Siswa dengan kemampuan berpikir kritis kategori sangat rendah belum mampu menuliskan yang diketahui dan yang ditanya dengan tepat, tidak membuat model matematika dari soal yang diberikan, menggunakan strategi yang tepat dan membuat kesimpulan yang tidak tepat dan pemecahan masalah matematika siswa mampu dalam memahami masalah, menyelesaikan masalah sesuai rencana, melakukan pengecekan kembali tetapi belum mampu dalam merencanakan penyelesaian.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis , Pemecahan Masalah

ABSTRACT

Riska Sriyanti Konoras, 2022, Analysis of Mathematical Critical Thinking Ability Analysis of Mathematical Critical Thinking Ability of Class VIII Students of SMP Negeri 3 Tidore Kepulauan Students in Solving Mathematical Problems on Two Variable Linear Equation Systems (SPLDV) materials under the guidance of Mr. Ahmad Afandi, S.Pd., M.Pd and Mrs. Fitriana Eka Chandra, S.Pd.,M.Pd.

This study aims to identify the mathematical critical thinking skills of eighth grade students of SMP Negeri 3 Tidore Kepulauan in solving mathematical problems on the material of a two-variable linear equation system (SPLDV). This type of research is descriptive qualitative research. The instruments used are tests and interview guidelines. The data analysis techniques in this study were data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The subjects in this study included class VIII-1 students of SMP Negeri 3 Tidore Islands which consisted of 26 students and 5 students were taken as representatives of each category of thinking ability. critical and mathematical problem solving to be analyzed and interviewed. The results showed that: Students with very high critical thinking skills were able to write down what was known and what was asked in full, make mathematical models correctly, use appropriate strategies and make appropriate conclusions and problem solving students with very high abilities were able to understand problems. , planning solutions, solving problems according to plan and re-checking. Students with high critical thinking skills are able to write down what is known and asked completely, make mathematical models correctly without giving explanations, use appropriate strategies and make appropriate conclusions even though they are adapted to the context of problems and problem solving students with high abilities are able to understand problems, planning solutions, solving problems according to plan and re-checking. Students with moderate critical thinking skills are able to write down what is known and asked correctly but incompletely, does not make a mathematical model of the given problem, uses appropriate strategies and draws conclusions correctly according to the context but is incomplete and mathematical problem solving students are able to understand the problem, solve the problem according to plan, re-check but have not been able to plan a solution. Students with low critical thinking skills are able to write down what is known and asked correctly but incompletely, do not make mathematical models of the problems given, use appropriate strategies and make incorrect conclusions and solve mathematical problems students are able to understand problems, solve problems problems according to plan, re-checking but have not been able to plan a solution. Students with critical thinking skills in the very low category have not been able to write down what is known and asked correctly, do not make mathematical models of the problems given, use appropriate strategies and make incorrect conclusions and solve mathematical problems, students are able to understand problems, solve problems according to plan, re-checked but has not been able to plan for completion.

Keywords: *Critical Thinking Ability, Problem Solving*