

ABSTRAK

Irfandi Rudin, 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Debate* Terhadap Keterampilan Berargumentasi Siswa Kelas X SMA IT Nurul Hasan Kota Ternate Pada Konsep Hukum Newton. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Khairun Ternate 2019. Dibawah bimbingan ibu Sumanrni Sahjat, S.Pd., M.Pd Si, dan ibu Astuti Salim, S.Pd., M.Pd Si

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1).Pengaruh model pembelajaran *Debate* terhadap keterampilan berargumentasi siswa pada konsep hukum Newton. 2). Besar pengaruh model pembelajaran *Debate* terhadap keterampilan berargumentasi siswa pada hukum Newton. di SMA IT Nurul Hasan Kota Ternate. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *pre-experimental design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA IT Nurul Hasan Kota Ternate dengan sampel dalam penelitian ini berjumlah 22 siswa dengan teknik pengambilan sampel adalah (*one-shot case study*). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik penilaian unjuk kerja dan non tes berupa angket, kemudian teknik analisis data menggunakan uji statistik regresi dan korelasi. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model *Debate* terhadap keterampilan berargumentasi siswa. Berdasarkan uji hipotesis dengan menggunakan uji statistik keberartian regresi dan keberartian korelasi guna untuk melihat pengaruh model *Debate* terhadap ketrampilan berargumentasi siswa diperoleh nilai $F_{hit} > F_{tab}$ atau $5,26 > 2,12$ dan $t_{hit} > t_{ab}$ atau $4,21 > 2,08$ sehingga hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh antara penggunaan model *Debate* terhadap keterampilan berargumentasi siswa dapat diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara penggunaan model *Debate* terhadap keterampilan berargumentasi siswa pada konsep hukum Newton di SMA IT Nurul Hasan Kota Ternate. Sedangkan besar pengaruh model *Debate* terhadap keterampilan siswa ditunjukkan dengan koefisien determinan yaitu sebesar 47,61%.

Kata Kunci : Model *Debtae*, Keterampilan Berargumentasi