

ABSTRAK

Sella Ayu Ningsih 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Ternate pada Konsep Gerak. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Khairun Ternate 2019. Dibawah bimbingan Drs. Nurdin A. Rahman, M.Pd, dan Nurlaela Muhammad, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1). Pengaruh model pembelajaran PBL terhadap hasil belajar siswa pada konsep gerak. 2). Besar Pengaruh model pembelajaran PBL terhadap hasil belajar siswa pada konsep gerak di SMP Negeri 2 Kota Ternate. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasional yang menggambarkan pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Ternate dengan sampel dalam penelitian ini berjumlah 23 siswa dengan teknik pengambilan sampel adalah (*Cluster Random Sampling*). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik tes dalam bentuk soal essay dan non tes berupa angket, kemudian teknik analisis regresi linear sederhana.

Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan uji hipotesis dengan menggunakan uji statistik analisis regresi linear sederhana guna untuk melihat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa diperoleh $t_{hit} = 4,64$ dan $t_{tab} = 2,080$ dengan $dk = 21$ dan taraf signifikan $0,05$. Sehingga data hasil perhitungan menunjukkan bahwa $t_{hit} > t_{tab}$ atau $4,64 > 2,080$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada konsep gerak. Hal ini ditunjukkan bahwa terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada konsep gerak dengan koefisien penentu sebesar $50,41\%$.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Hasil Belajar Siswa, Gerak