

## ABSTRAK

MasitaAbidin, 2019. Peningkatan kemampuan menulis teks pidato dengan menggunakan strategi *pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan* (pakem) siswa kelas XI SMA Negeri 13 Kota Tidore Kepulauan. Di bimbingan bapak Suhardi Kasim S.Pd.M.Pd dan Rafik M. Abasa, S.Pd.M.Pd

Bertolak dari masalah diatas penulis melakukan tindakan penelitian melalui kegiatan observasi yang penulis laksanakan di SMA Negeri 13 Kota Tidore Kepulauan dan peneliti menemukan adanya permasalahan yang dihadapi oleh siswa disekolah bersangkutan, sehingga penulis berminat untuk melakukan tindakan penelitian, dengan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah apakah dengan menggunakan strategi *pembelajaran, aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan* ( pakem ) dapat meningkatkan kemampuan menulis teks pidato siswa kelas XI SMA Negeri 13 Kota Tidore Kepulauan?. Dengan tujuan untuk mengetahui (1) penerapan strategi pakem pada mata pelajaran bahasa indonesia dalam pembelajaran menulis teks pidato siswa XI SMA Negeri 13 Kota Tidore Kepulauan dan (2) apakah penggunaan strategi pakem dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia dapat meningkatkan kemampuan siswa khususnya pembelajaran menulis teks pidato pada siswa kelas XI SMA Negeri 13 Tidore Kepulauan.

Penelitian ini penulis laksanakan disekolah SMA Negeri 13 Kota Tidore Kepulauan, dengan jenis penelitian yang digunakan oleh penulis adalah penelitian tindakan kelas (ptk), adapun waktu pelaksanaannya yaitu selama satu bulan, dimulai tanggal 15april 2019 s.d. 15 mei 2019, atau selama 1 bulan, adapun subjek yang menjadi sasaran pnulis dalam penelitian ini berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini adalah observasi dan tes.dalam penelitian yang dilakukan oleh penulis disekolah SMA Negeri 13 Kota Tidore Kepulauan menunjukan bahwa penggunaan strategi *pembelajaran aktif kreatif efektif dan menyenangkan* (pakem) dapat meningkatkan kemampuan siswa khususnya dalam pembelajaran menulis teks pidato. Hal ini terbukti dengan adanya hasil yang diperoleh oleh peneliti pada siklus pertama menunjukan bahwa siswa yang dikatakan tuntas hanya 12 siswa (42,86%) dan mengalami peningkatan pada siklus kedua yaitu siswa yang dinyatakan tuntas sebanyak 20 siswa (71,34%). Dengan demikian maka penggunaan strategi *pembelajaran aktif kreatif efektif dan menyenangkan* (pakem), dalam pembelajaran menulis teks pidato dapat dikatakan berhasil.

Kata kunci : kemampuan menulis teks pidato, strategi *pembelajaran, aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan* (pakem)