

ABSTRAK

Wa Ode Hijratun, 2024. Peningkatan Hasil Belajar Menulis Teks Prosedur Melalui Strategi Pembelajaran Diferensiasi Siswa Kelas VII-5 SMP Negeri 5 Kota Ternate. Pembimbing I Rafik M Abasa, M. Pd dan Pembimbing 2 Roni Kurniawan, M. Pd.

Pemilihan judul ini berdasarkan pengalaman MBKM, pengakuan guru dan siswa bahwa siswa kelas VII-5 SMP Negeri 5 Kota Ternate hasil belajar menulis teks prosedur masih rendah atau belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) atau nilai masih dibawah 70. Hal tersebut terjadi karena dalam proses pembelajaran menunjukkan belum adanya pemetaan minat profil/ gaya belajar sehingga tidak mengakomodasi minat profil/ gaya belajar siswa yang mengakibatkan kurangnya minat dan motivasi belajar. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menerapkan strategi pembelajaran diferensiasi. Berdasarkan latar belakang masalah, maka munculah tujuan penelitian ini adalah mengetahui proses dan hasil belajar menulis teks prosedur melalui strategi pembelajaran diferensiasi siswa kelas VII-5 SMP Negeri 5 Kota Ternate. Subjek penelitian adalah kelas VII-5 SMP Negeri 5 Kota Ternate yang berjumlah 25 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas yakni terdiri atas 4 tahap: tahap perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian pada siklus I dan II menunjukkan bahwa proses pembelajaran siswa lebih berminat karena memenuhi kebutuhan minat profil/ gaya belajarnya. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai akhir, nilai rata-rata dan persentase ketuntasan klasikal siswa yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal pada siklus I dan II. Pada Siklus I siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 69 dan ketuntasan Persentase secara klasikal 52% atau 13 siswa yang mendapatkan nilai KKM. Kemudian pada siklus II mengalami peningkatan yang sangat tinggi dibandingkan dengan siklus sebelumnya dengan perolehan nilai akhir siswa ≥ 70 , nilai rata-rata sebesar 89.5 dan ketuntasan Persentase secara klasikal 96% atau 24 siswa yang mendapatkan nilai KKM. Penelitian ini menunjukkan penerapan strategi pembelajaran diferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar menulis teks prosedur siswa kelas VII-5 SMP Negeri 5 Kota Ternate.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Menulis, Teks Prosedur, Pembelajaran Diferensiasi.

ABSTRACT

Wa Ode Hijratun, 2024. Improving Learning Outcomes in Writing Procedural Texts through Differentiated Learning Strategies for Students of Class VII-5 SMP Negeri 5 Kota Ternate. Advisor 1 Rafik M Abasa, M. Pd and Advisor 2 Roni Kurniawan, M. Pd.

The selection of this title is based on MBKM's experience, teacher and student recognition that students in class VII-5 SMP Negeri 5 Kota Ternate's learning outcomes in writing procedural texts are still low or have not reached the minimum completeness criteria (KKM) or scores are still below 70. This happens because the learning process shows that there is no mapping of profile interests/learning styles so that the profile interests/learning styles of students are not accommodated which results in a lack of interest and motivation to learn. To overcome these problems, researchers apply differentiated learning strategies. Based on the background of the problem, the purpose of this study was to determine the process and learning outcomes of writing procedure text through differentiated learning strategy of students in class VII-5 SMP Negeri 5 Kota Ternate. The subject of the research was class VII-5 SMP Negeri 5 Kota Ternate which amounted to 25 students. The data sources in this study were primary and secondary. Data collection techniques used through observation, documentation and tests. The analysis technique used qualitative and quantitative analysis techniques. This type of research uses class action research which consists of 4 stages: planning, action, observation, and reflection stages.

The results of the research in cycles I and II show that the learning process of students is more interested because it meets the needs of their profile/learning style interests. This was proven by the final score, average score and percentage of classical completeness of students who had reached the minimum completeness criteria in cycles I and II. In Cycle I, students obtained an average score of 69 and the percentage of classical completeness was 52% or 13 students who got the KKM score. Then in cycle II experienced a very high increase compared to the previous cycle with the acquisition of students' final score ≥ 70 , an average score of 89.5 and a classical percentage completeness of 96% or 24 students who got the KKM score. This research shows that the application of differentiation learning strategy can improve the learning outcomes of writing procedure text of students in class VII-5 SMP Negeri 5 Kota Ternate.

Keywords: Learning Outcomes, Writing, Procedure Text, Differentiated Learning.