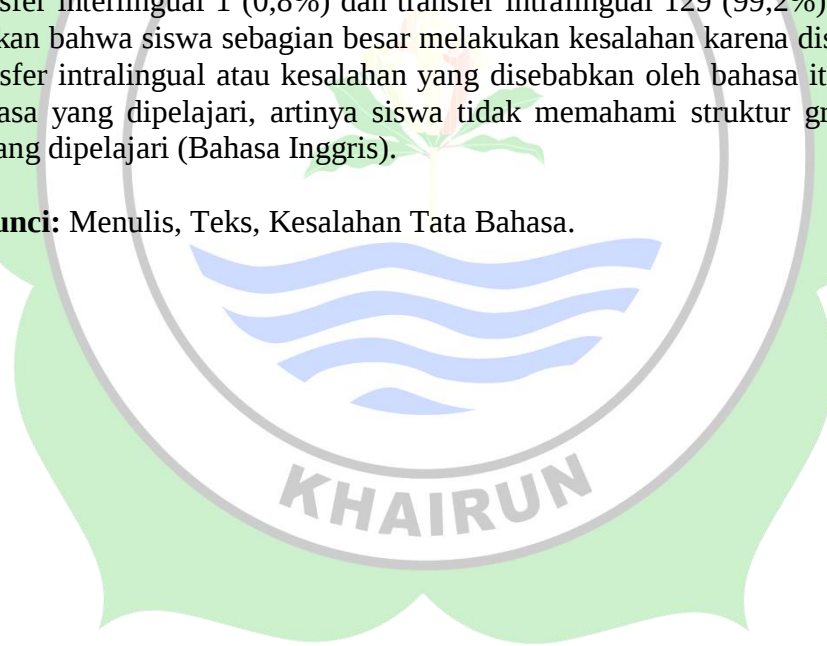


ABSTRAK

Muftiah Aziz, 2024. *Kesalahan Tata Bahasa Siswa Dalam Menulis Teks Recount Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Khairun.* Pembimbing (I) Dr.Hujaefa Hi.Muhamad,S.Pd.,M.Hum, Pembimbing (II) Sri Ayu Budi Lestari, S.Pd., M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan grammar pada siswa dalam menulis teks recount di program studi Bahasa Inggris Universitas Khairun. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan mahasiswa semester II sebagai partisipan penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan 1 instrumen yaitu tes menulis teks recount. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa melakukan beberapa kesalahan. Hasilnya ditemukan kesalahan penghapusan sebanyak 32 (24,6%), kesalahan penambahan sebanyak 14 (10,8%), kesalahan pengurutan sebanyak 4 (3,1%), dan kesalahan penyusunan sebanyak 80 atau (61,5%). Dari hasil data tersebut dapat disimpulkan bahwa jenis kesalahan yang paling dominan dilakukan siswa adalah kesalahan misformasi dengan jumlah 80 (61,5%). Peneliti juga menganalisis sumber atau penyebab kesalahan yaitu kesalahan yang disebabkan oleh transfer interlingual 1 (0,8%) dan transfer intralingual 129 (99,2%). Peneliti menemukan bahwa siswa sebagian besar melakukan kesalahan karena disebabkan oleh transfer intralingual atau kesalahan yang disebabkan oleh bahasa itu sendiri atau bahasa yang dipelajari, artinya siswa tidak memahami struktur gramatikal bahasa yang dipelajari (Bahasa Inggris).

Kata Kunci: Menulis, Teks, Kesalahan Tata Bahasa.



ABSTRACT

Muftiah Aziz, 2024. *Students' Grammatical Errors In Writing Recount Text At English Education Study Program Of Khairun University.* Advisor (I) Dr.Hujaefa Hi.Muhamad, S.Pd., M.Hum, Advisor (II) Sri Ayu Budi Lestari, S.Pd., M. Pd.

This research aims to determine students' grammatical errors in writing recount texts in the English study program at Khairun University. This research uses a qualitative descriptive approach with second-semester students as research participants. The data collection technique used in this research used 1 instrument, namely the recount text writing test. The results showed that students made several errors. The results found 32 (24,6%) omission errors, 14 (10,8%) addition errors, 4 (3,1%) misordering errors, and misformation 80 (61,5%) arrangement errors. From the results of these data, it can be concluded that the most dominant type of error made by students is misformation errors with 80 errors (61,5%). Researcher also analyzed the source or cause of errors, namely errors caused by interlingual transfer 1 (0,8%) and intralingual transfer 130 (99,2%). Researchers found that students predominantly made mistakes because they were caused by intralingual transfer or errors caused by the language itself or the language being studied, meaning that students did not understand the grammatical structure of the language being studied (English).

Keywords: Writing, Text, Grammar Errors

