

ABSTRAK

Rasia Ismail 2024, Menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas X SMA Negeri 5 Halteng, Tahun akademik 2024/2025. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dan Seni fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Khairun 2024. Pembimbing, (1) Dr. Drs. Sutaryo, M.Ed Tesol., M.Ed dan Hamida A.Jasin, S. Pd., M.Pd., B.I.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pengajaran pemahaman membaca siswa dengan menggunakan model pembelajaran tipe jigsaw sebagai sebuah model pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca. Populasi dari penelitian ini terdiri dari siswa kelas X (Sepuluh) SMA Negeri 5 Halteng. Peneliti mengambil satu kelas dari kelas sepuluh sebagai contoh yang terdiri dari 20 siswa. Data peneliti ini di kumpulkan dengan menggunakan pretest dan posttest. Metode yang di gunakan dalam penelitian ini adalah metode Pre Experimental Design yang terdiri dari pretest dan posttest. Pretest di gunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam memahami sebuah text, sedangkan posttest di gunakan untuk mengetahui kemampuan akhir siswa setelah diberikan perlakuan/treatment melalui model pembelajaran tipe jigsaw. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor siswa pada posttest lebih tinggi 1530 dari pada pretest yaitu 1079. Hal ini berarti bahwa ada perbedaan skor dalam memahami sebuah teks dalam bahasa inggris yang di ajarkan melalui metode pembelajaran tipe jigsaw. Penggunaan model pembelajaran tipe jigsaw secara signifikan dapat meningkatkan prestasi siswa dalam memahami sebuah teks.

Kata Kunci : Membaca Jigsaw

ABSTRACT

Rasia Ismail 2024, Using a jigsaw-type learning model to improve the reading ability of grade X students of SMA Negeri 5 Halteng for the 2024/2025 academic year. English Language and Arts Education Study Program, faculty and Teacher Training and Education, Khairun University 2024. Pembimbing (1) Dr. Drs. Sutaryo, M.Ed Tesol.,M.Ed dan Hamida A.Jasin,S. Pd., M.Pd.,B.I.

This study aims to determine whether teaching students' reading comprehension using a jigsaw-type learning model as a learning model can improve students' ability to read. The population of this study consisted of grade X (Ten) students of SMA Negeri 5 Halteng. Researchers took one class from tenth grade as an sample consisting of 20 students. This researcher's data was collected using pretest and posttest. The method used in this study is the Pre Experimental Design method which consists of pretest and posttest. Pretest is used to determine students' initial ability to understand a text, while posttest is used to determine students' final abilities after being given treatment through a jigsaw-type learning model. The results showed that the students' scores on the posttest were higher by 1530 than on the pretest, which was 1079. This means that there are different scores in understanding a text in English taught through the jigsaw type learning method. The use of a jigsaw-type learning model can significantly improve student achievement in understanding a text.

Key Words: Reading ,Jigsaw.