

ABSTRAK

Mariana, 2019. Peningkatan Kemampuan berpikir kreatif Matematis Siswa Melalui Pendekatan *Problem Centered Learning* pada Materi Garis dan Sudut. Pembimbing Dr. H. In Abdullah, S.Pd., M.Si dan Dr.Hery Suharna. S.Pd., M.Se., M.Pd.

Penelitian Eksperimen ini bertujuan untuk :1) mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam penerapan pendekatan *Problem Centered Learning*; 2) mendeskripsikan peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa setelah diterapkan pendekatan *Problem Centered Learning*; 3) mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa setelah diterapkan pendekatan *Problem Centered Learning*. Penelitian ini menggunakan desain *pre-eksperimental* dengan bentuk *One-Group Pretest-Posttest Design*. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Ternate T.A 2018/2019. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu *purposive sampling* dengan jumlah sampel yaitu 25 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes tertulis bentuk uraian tentang materi garis dan sudut.

Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif dan inferensial bahwa 1) kemampuan berpikir kreatif matematis siswa setelah penerapan pendekatan *Problem Centered Learning* terdapat 2 siswa (8%) dalam kualifikasi gagal, 3 siswa (12%) dalam kualifikasi kurang, 8 siswa (32%) dalam kualifikasi cukup, 11 siswa (44%) dengan kualifikasi baik, dan 1 siswa (4%) dalam kualifikasi memuaskan; 2) peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis, 11 siswa (44%) siswa dengan interpretasi tinggi, 12 siswa (48%) dengan interpretasi sedang dan 2 siswa (8%) dengan interpretasi rendah; 3) penerapan pendekatan *Problem Centered Learning* secara signifikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa matematis siswa kelas VIII-L pada materi garis dan sudut

Kata kunci: Kemampuan berpikir kreatif Matematis, Pendekatan *Problem Centered Learning*, Garis dan Sudut