

ABSTRAK

Lailah Rahman, 2019. Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Nuruddin Kota Ternate. Dibimbing oleh Dr. Wahid Umar, M.Pd, selaku pembimbing I dan Suhardi Abdullah, S.Pd.,M.Hum selaku pembimbing II.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa. Hal itu dibuktikan dengan perolehan nilai siswa pada tes studi pendahuluan dengan hasil belajar yang masih berada di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Salah satu model pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah *creative problem solving* (CPS). Adapun langkah-langkah *creative problem solving* dalam penelitian ini yaitu (1) Klarifikasi masalah, (2) Pengungkapan pendapat atau gagasan, (3) Evaluasi dan seleksi pemilihan, (4) Implementasi. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Nuruddin Kota Ternate pada sub pokok bahasan menafsirkan data dan penyajian data dalam diagram batang. Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) dengan instrumen yang digunakan adalah tes, lembar observasi guru dan siswa.

Berdasarkan analisis data, disimpulkan bahwa model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) dapat meningkatkan hasil belajar pada sub pokok bahasan menafsirkan data dan penyajian data dalam diagram batang. Hal ini dapat ditunjukkan dengan perolehan rata-rata skor hasil belajar siswa sebesar 80,66% (siklus I) meningkat menjadi 98,66% (siklus II). Jumlah siswa yang tuntas belajar pada siklus I adalah 10 siswa (66,66%) meningkat menjadi 15 siswa (100%) pada siklus II dari jumlah 15 siswa. Aktifitas belajar kelompok siswa juga mengalami peningkatan dari 61,66% (siklus I) meningkat menjadi 86,66% (siklus II).

Kata kunci: *Creative problem solving*, hasil belajar matematika, peningkatan.