

ABSTRAK

Lisda Tukuboya. 2023. Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual Guru Bahasa Indonesia Terhadap Kemampuan Menulis Resensi Cerita Dongeng Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Ternate. Dibimbing oleh Dr. Muamar Abd Halil, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing I dan Rafik M Abasa, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II.

Tujuan penelitian adalah (1) untuk mengetahui bagaimana penggunaan model pembelajaran kontekstual guru bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis resensi cerita dongeng siswa kelas VIII SMP Negeri, (2) untuk mendeskripsikan sejauhmanakah penggunaan model pembelajaran kontekstual guru bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis resensi cerita dongeng siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Ternate. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini keseluruhan siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Ternate sebanyak 230. Sampel dalam penelitian ini merupakan sebagian dari jumlah populasi yaitu siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Ternate sebanyak 25 siswa sebesar 10%. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, tes, dan wawancara. Data dalam penelitian ini dianalisis secara deskriptif kuantitatif.

Berdasarkan analisis data dan kesimpulan dapat diketahui (1) pembelajaran menulis resensi cerita dongeng melalui penggunaan model pembelajaran kontekstual berhasil meningkatkan kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Ternate. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan aspek proses dan hasil tes. Pada aspek proses yaitu keterampilan guru dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kontekstual mengalami peningkatan dari tes awal (*pretest*) berada pada kategori cukup baik menjadi sangat baik pada tes akhir (*posttest*). Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan yang signifikan, dari tes awal (*pretest*) dengan kategori cukup baik menjadi sangat baik pada tes akhir (*posttest*), (2) tes awal (*pretest*) siswa belum mencapai peningkatan nilai yaitu dengan nilai rata-rata sebesar 72,72, siswa yang mencapai nilai ketuntasan sebanyak 9 siswa sebesar 36% sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 16 siswa sebesar 64% sedangkan pada tes akhir (*posttest*) siswa telah mencapai peningkatan nilai dalam pembelajaran menulis resensi cerita dongeng melalui penggunaan model kontekstual dengan nilai rata-rata sebesar 82,40, siswa yang mencapai nilai ketuntasan sebanyak 20 siswa sebesar 80% sedangkan siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan sebanyak 5 siswa sebesar 20%.

Kata Kunci: Menulis Resensi Cerita dongeng, Model Kontekstual.

ABSTRACT

Lisda Tukuboya. 2023. Use of the Contextual Learning Model of Indonesian Language Teachers on the Ability to Write E-Book Reviews of Class VIII Students of SMP Negeri 2 Ternate. Guided by Dr. Muamar Abd Halil, S.Pd, M.Pd, as Supervisor I and Rafik M Abasa, S.Pd, M.Pd, as Supervisor II.

The purpose of the study is (1) to find out how to use the contextual learning model of Indonesian language teachers on the ability to write e-book reviews for class VIII SMP Negeri, (2) to describe the use of the contextual learning model of Indonesian teachers on the ability to write student e-book reviews class VIII SMP NEGERI 2 KOTA TERNATE. The method used in this study is a quantitative descriptive method. The population in this study all students of class VIII of SMP Negeri 2 Ternate City were 230. The sample in this study was part of the number of populations, namely class VIII students of SMP Negeri 2 Ternate City as many as 25 students by 10%. Data collection techniques in this study are observation, tests, and interviews. The data in this study were analyzed descriptively quantitatively.

Based on data analysis and conclusions can be known (1) Learning to write e-book reviews through the use of contextual learning models succeeded in improving the ability of students in class VIII of SMP Negeri 2 Kota Ternate. This can be seen from the improvement of the aspects of the process and test results. In the process aspect, the teacher's skills in learning using contextual learning models have increased from the initial test (pretest) in the category of good enough to be very good in the final test (posttest). Student activity also experienced a significant increase, from the initial test (pretest) with a pretty good category to be very good in the final test (posttest), (2) the initial test (pretest) of students has not reached an increase in grades with an average value of 72, 72, students who achieved completeness of 9 students by 36% while students who are not complete are 16 students by 64% while in the final test (posttest) students have achieved an increase in grades in learning to write e-book reviews through the use of contextual models with an average value -Tata of 82.40, students who achieved completeness of 20 students were 80% while students who had not yet reached the completeness of 5 students were 20%

*Key Words: **Write Acontextual Models Fairy Tale Review.***