

ABSTRAK

Fatmawati,2024. Analisis Kesalahan Konsep Dalam Menyelesaikan Masalah Pecahan SMP Negeri 2 Kota Ternate. dibawa bimbingan Bapak **Dr. Hery Suharna S,Pd. M,Sc. Dan Ibu Marwia Bakar S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesalahan konsep yang dilakukan oleh siswa kelas VII-8 SMP Negeri 2 Kota Ternate dalam menyelesaikan soal pecahan, khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan. Penelitian ini melibatkan empat subjek, terdiri dari dua siswa laki-laki dan dua siswa perempuan, yang diberikan tes dengan tiga butir soal yang telah divalidasi. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat berbagai jenis kesalahan: tidak menyamakan penyebut, salah mengubah pecahan campuran ke pecahan biasa, dan kesalahan dalam mengoperasikan bilangan bulat pada operasi perkalian. Dari hasil tes, ditemukan bahwa pada butir soal pertama, 75% siswa melakukan kesalahan dalam menyamakan penyebut, sedangkan pada butir soal kedua, 100% siswa mengalami kesalahan serupa. Analisis wawancara menunjukkan bahwa siswa kurang memahami konsep dasar pecahan, yang mengarah pada kesalahan dalam penyelesaian soal. Selanjutnya, analisis triangulasi data dari hasil wawancara dan pekerjaan siswa menunjukkan konsistensi dalam kesalahan yang dilakukan, menandakan bahwa pemahaman siswa terhadap konsep pecahan masih rendah. Penelitian ini merekomendasikan penggunaan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan berbasis pemahaman konsep untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika, terutama materi pecahan.

Kata Kunci: *Kesalahan Konsep, Pecahan, Penjumlahan, Pengurangan, Pembelajaran Matematika*

ABSTRACT

Fatmawati Tamrin, 2024. Analysis of Concept Errors in Solving Fraction Problems of SMP Negeri 2 Kota Ternate. under the guidance of **Dr. Hery Suharna S, Pd. M,Sc. And Mrs. Marwia Bakar S.Pd, M.Pd.**

This study aims to analyze conceptual errors made by students of class VII-8 SMP Negeri 2 Kota Ternate in solving fraction problems, especially in addition and subtraction materials. This study involved four subjects, consisting of two male students and two female students, who were given a test with three validated items. The analysis showed that there were various types of errors: not equalizing denominators, incorrectly converting mixed fractions to ordinary fractions, and errors in operating whole numbers in multiplication operations. From the test results, it was found that in the first item, 75% of students made mistakes in equalizing denominators, while in the second item, 100% of students made similar mistakes. Interview analysis showed that students lacked understanding of the basic concepts of fractions, which led to errors in problem solving.

Furthermore, data triangulation analysis of the results of interviews and student work showed consistency in the errors made, indicating that students' understanding of the concept of fractions is still low. This study recommends the use of more interactive and concept understanding-based learning methods to improve students' ability to solve math problems, especially fraction material.

Keywords: *Concept Errors, Fractions, Addition, Subtraction, Math Learning.*