

ABSTRAK

Safitri M.Taher, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Fase E SMA Negeri 1 Kota Ternate. Pembimbing I Dr. Andi Tenri Padang Agustang, S.Sos., M.Pd dan Pembimbing II Tamrin Robo, S.Pd., M.Sc

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi materi siklus hidrosfer dan biosfer Fase E SMA Negeri 1 Kota Ternate. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dimana, penelitian ini dimaksud untuk mengatasi permasalahan yang ada dikelas. Subjek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas X semester genap tahun ajaran 2024-2025 yang berjumlah 37 siswa yang terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan. Penelitian dilakukan dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi, tes hasil belajar dan dokumentasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* pada mata pelajaran geografi dengan materi siklus hidrologi dan biosfer dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I dari presentase siswa yang tuntas KKM sebesar 40% kemudian meningkat menjadi 82 % pada siklus II

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model Pembelajaran, *Problem Based Learning*

ABSTRACT

Safitri M. Taher, Efforts to Improve Student Learning Outcomes in Geography Subjects Using the *Problem Based Learning* Model Phase E of SMA Negeri 1 Ternate City. Supervisor I Dr. Andi Tenri Padang Agustang., S.Sos., M.Pd and Supervisor II Tamrin Robo., S.Pd., M.Sc

This research aims to determine the application of the *Problem Based Learning* model in improving student learning outcomes in geography subjects, hydrosphere and biosphere cycle material, Phase E SMA Negeri 1 Ternate City. This research is classroom action research (PTK) where this research is intended to overcome existing problems in the classroom. The research subjects used were class X students in the even semester of the 2024-2025 academic year, totaling 37 students consisting of male and female students. The research was conducted in two cycles. Data collection techniques in this research used observation sheets, learning results tests and documentation the research results show that implementing learning using the *Problem Based Learning* model in geograrapgy subjects with material on the hydrological and biosphere cycles can improve student learning outcomes. This can be seen from the average increase in student learning outcomes in cycle I, the percentage of students who completed the KKM was 40%, then increased to 82% in cycle II.

Keywords : Learning Outcomes, *Learning Models*, *Problem Based Learning*