

ABSTRACT

Marsaoly, Sarmila 2024., *Enhancing Students' Writing Performance Through Problem Based Learning (PBL) At Sma Negeri 3 Kota Ternate* Advisor ; (I) Silvani Umar Ali S.S.S.Pd.,M.Hum (II) Dr.Ali Ajam S.Pd., M.Pd.

The objectives of the research is To know what the extent of students descriptive writing skill by using Problem-Based Learning (PBL) Model at SMA Negeri 3 Kota Ternate and uses a pre-experimental type of research. Writing is one of the four skills that need special attention because it is a tool for expressing ideas that will be offered to others in order to be understood and Problem-based learning (PBL) is one instructional technique that is expected to increase students' motivation to learn English, especially in writing. PBL gives pupils a learning challenge by putting them to work on real-world problems. To discover a solution, discuss the problem in small groups, etc. Therefore, the researcher did this research in order to know how far the students' writing performance mastery through writing deskriptive text by using problems based learni (PBL) at SMA Negeri 3 Kota Ternate. This study used a descriptive text design, with descriptive text creation accomplished through problem-based learning (PBL). There were twenty students in the X A grade at SMA Negeri 3 Kota Ternate who made up the research sample. Participating in this study process are they, the students. In order to help students learn how to write descriptive texts, they are first given an overview of descriptive text writing, assigned to read one of the writings, and then given the assignment to write a descriptive text. The study's findings demonstrated that SMA Negeri 3 Kota Ternate students' proficiency in writing descriptive texts using problem-based learning (PBL) is in the good range. Regarding the grades that the students received, the test results clearly show that the post-test result was greater than the pretest result. The degree of freedom 19 and the significant level at 0.05 show that t-test 19.0 is greater than t-table 1.729. This implies that the alternative hypothesis (H_1)—which holds that employing problem-based learning can greatly enhance students' text descriptive abilities—is true.

Keyword : Writing Performance, Problems Based Learning (PBL)

ABSTRAK

Marsaoly Sarmila 2024., Meningkatkan keterampilan Menulis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) Di SMA Negeri 3 Kota Ternate Pembimbing ; (I) Silvani Umar Ali S.S.S.Pd.,M.Hum (II) Dr.Ali Ajam S.Pd., M.Pd.

Tujuan penelitian adalah Untuk mengetahui sejauh mana keterampilan menulis deskriptif siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) di SMA Negeri 3 Kota Ternate dan menggunakan jenis penelitian pra-eksperimental. Menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan yang dimiliki. memerlukan perhatian khusus karena merupakan alat untuk mengungkapkan ide-ide yang akan ditawarkan kepada orang lain agar dapat dipahami dan Pembelajaran berbasis masalah (PBL) merupakan salah satu teknik pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Inggris khususnya menulis. PBL memberi siswa tantangan belajar dengan menempatkan mereka pada permasalahan dunia nyata. Untuk menemukan solusi, mendiskusikan masalah dalam kelompok kecil, dll. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian ini untuk mengetahui sejauh mana penguasaan kinerja menulis siswa melalui menulis teks deskriptif dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah (PBL) di SMA Negeri 3 Kota Ternate. Penelitian ini menggunakan desain teks deskriptif, dengan pembuatan teks deskriptif dilakukan melalui pembelajaran berbasis masalah (PBL). Siswa kelas X A SMA Negeri 3 Kota Ternate berjumlah dua puluh orang yang menjadi sampel penelitian. Yang ikut serta dalam proses pembelajaran ini adalah mereka, para siswa. Untuk membantu siswa belajar menulis teks deskriptif, terlebih dahulu mereka diberikan gambaran umum penulisan teks deskriptif, ditugaskan untuk membaca salah satu tulisan, kemudian diberikan tugas untuk menulis teks deskriptif. Temuan penelitian menunjukkan bahwa SMA Negeri 3 Kota Ternate siswa dalam menulis teks deskriptif dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah (PBL) berada pada rentang baik. Mengenai nilai yang diperoleh siswa, hasil tes jelas menunjukkan bahwa hasil post-test lebih besar dibandingkan hasil pre-test. Derajat kebebasan 19 dan tingkat signifikan 0,05 menunjukkan bahwa thitung 19,0 lebih besar dari ttabel 1,729. Hal ini menyiratkan bahwa hipotesis alternatif (H_1)—yang menyatakan bahwa menerapkan pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan deskriptif teks siswa—adalah benar.

Kata Kunci : Keterampilan Menulis, Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)