

ABSTRAK

Ernawati Hanafi, 2024. Meningkatkan Kemampuan Numerasi Matematis Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik Pada Materi Mengenal Lambang Bilangan Siswa Kelas I SD Negeri 47 Kota Ternate. Dibimbing oleh: Bapak Dr. Wahid Umar, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dwi Widyastuti Nurhayanto, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II.

Penelitian yang termasuk penelitian deskriptif kualitatif dengan PTK, yang terdiri dari beberapa tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi, yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan numerasi matematis menggunakan pendekatan matematika realistik pada materi mengenal lambang bilangan siswa kelas I SD Negeri 47 Kota Ternate. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yang mencakup 2 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas I SD Negeri 47 Kota Ternate yang berjumlah 21 siswa yang terdiri atas 8 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data adalah hasil pretest dan posttest, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk melihat peningkatan kemampuan numerasi matematis siswa maka semua data yang diperoleh dianalisis secara kualitatif menggunakan rumus $N\text{-Gain}$ Termormalisasi (g).

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa, melalui PMR (Pendekatan Matematika Realistik), terdapat peningkatan kemampuan numerasi pada tahap siklus I terdapat 5 siswa yang mencapai nilai KKM, dengan persentase 23,80 %, sementara 16 siswa lainnya dinyatakan belum tuntas atau belum mencapai nilai KKM dengan persentase 76,20% dengan nilai Rata-rata 51,19 sedangkan Rata-Rata Presets pada siklus I 41,67. Selanjutnya meningkat pada nilai Posttest yaitu 51,19 sedangkan nilai $N\text{-Gain}$ berada pada angka 0,158 yang berada pada kategori kurang. Hal ini pun terjadi pada aktivitas guru (61,39%) dan aktivitas siswa (53,39%). Kemudian pada siklus II kemampuan numerasi siswa mengalami peningkatan yakni dimana terdapat 20 siswa mencapai nilai KKM dengan persentase 95,24% dan 1 siswa yang belum mencapai nilai KKM dengan persentase 4,76%, dengan Rata-rata 85 sedangkan Pretest pada siklus II yaitu 47,38 kemudian meningkat pada Posttest 85 dan nilai $N\text{-Gain}$ berada pada angka 0,67 dengan kategori tinggi begitupun aktivitas guru meningkat menjadi (91,46%) dan aktivitas siswa meningkat menjadi (83,09%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa menggunakan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) ini dapat meningkatkan kemampuan numerasi matematis pada siswa kelas I SD Negeri 47 Kota Ternate.

Kata Kunci: Kemampuan Numerasi Matematis

ABSTRACT

Ernawati Hanafi, 2024. Improving Mathematical Numeracy Skills Using a Realistic Mathematical Approach in Material on Recognizing Number Symbols for Class I Students of SD Negeri 47 Ternate City. Supervised by: Mr. Dr. Wahid Umar, S.Pd., M, Pd as supervisor I and Mrs. Dwi Widyastuti Nurhayanto, S.Pd., M, Pd as supervisor II.

The research includes qualitative descriptive research with PTK, which consists of several stages, namely, planning, implementation, observation and reflection, which aims to determine the increase in mathematical numeracy skills using a realistic mathematical approach in the material of recognizing number symbols for class I students at SD Negeri 47 Ternate City. . This research was carried out in two cycles which included 2 meetings. The subjects of this research were class I students of SD Negeri 47 Ternate City, totaling 21 students consisting of 8 male students and 13 female students. Data collection techniques were the results of pretest and posttest, observation, and documentation. Meanwhile, to see an increase in students' mathematical numeracy abilities, all data obtained was analyzed qualitatively using the Normalized N-Gain (g) formula.

Based on the research results, it shows that, through PMR (Realistic Mathematical Approach), there was an increase in numeracy skills in the first cycle stage, there were 5 students who achieved the KKM score, with a percentage of 23.80%, while 16 other students were declared incomplete or had not achieved the KKM score. percentage 76.20% with an average value of 51.19 while the average presets in cycle I was 41.67. Furthermore, the Posttest value increased, namely 51.19, while the N-Gain value was 0.158 which was in the poor category. This also occurs in teacher activities (61.39%) and student activities (53.39%). Then in cycle II the students' numeracy abilities experienced an increase, namely where there were 20 students who achieved the KKM score with a percentage of 95.24% and 1 student who had not achieved the KKM score with a percentage of 4.76%, with an average of 85 while the pretest in cycle II was 47.38 then it increased at Posttest 85 and the N-Gain value was at 0.67 in the high category as well as teacher activity increased to (91.46%) and student activity increased to (83.09%). Thus it can be concluded that using the Mathematical Approach Realistic (PMR) can improve mathematical numeration skills in class I students at SD Negeri 47 Ternate City.

Keywords: Mathematical Numeracy Ability