

ABSTRAK

Rugyani Umagapi, 2024. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ikatan Kimia Di SMA Al-Khairrat Kota Ternate. Dr.H. Muhammad Amin, S.Si., M.Eng dan Fitriana Ibrahim, S.Pd., M.Pd. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran tipe *student team achievement divisions* (STAD) terhadap hasil belajar siswa pada materi ikatan kimia di SMA Al-Khairrat Kota Ternate jenis penelitian adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian adalah *pre eksperimental one group pretest-posstest* dengan instrumen yang digunakan adalah instrumen soal, angket dan lks. Berdasarkan analisis, disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement divisions* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar pada materi ikatan kimia. Hal ini dapat ditunjukkan dengan perolehan rata-rata skor siswa diperoleh sebesar 4,38 meningkat menjadi 25,85. Analisis kelas eksperimen posstest menggunakan uji-t diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 11,481 dan t_{tabel} pada taraf signifikan 0,05 sebesar 1,782, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$. Maka dapat disimpulkan menolak H_0 dan H_a diterima, yang menyatakan terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa pada materi ikatan kimia.

Kata kunci: Model Kooperatif Tipe STAD, hasil belajar, ikatan kimia

ABSTRACT

Rugyani Umagapi, 2024. The Influence of the Student Team Achievement Division (STAD) Cooperative Learning Model on Student Learning Outcomes in Chemical Bonding Material at Al-Khairrat High School, Ternate City. Dr. H. Muhammad Amin, S.Si., M.Eng and Fitriana Ibrahim, S.Pd., M.Pd. This research was conducted with the aim of finding out the effect of the student team achievement divisions (STAD) type learning model on student learning outcomes in chemical bonding material at Al-Khairrat High School, Ternate City. The type of research is experimental research with the research design being pre-experimental, one group pretest-posttest with The instruments used are question instruments, questionnaires and worksheets. Based on the analysis, it is concluded that the use of the student team achievement divisions (STAD) type cooperative learning model can improve learning outcomes in chemical bonding material. This can be shown by the average student score obtained at 4.38, increasing to 25.85. Analysis of the posttest experimental class using the t-test resulted in t_{count} of 11.481 and t_{table} at the 0.05 significance level of 1.782, so $t_{count} > t_{table}$. So it can be concluded that rejecting H_0 and H_a is accepted, which states that there is an influence of the STAD type cooperative learning model on student learning outcomes in chemical bonding material.

Keywords: STAD Type Cooperative Model, learning outcomes, chemical bonds