

ABSTRAK

Fitriyanti Yasir, 2024. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik Pada Materi Penjumlahan Siswa Kelas II Sekolah Dasar. Dibimbing Oleh : Bapak Dr. Wahid Umar, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Asrin S Tamalene, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK), yang terdiri dari 4 tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tujuannya untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika melalui pendekatan matematika realistik (PMR) pada materi penjumlahan siswa kelas II sekolah dasar. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan dengan 2 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SD Negeri 48 Kota Ternate yang berjumlah 22 siswa yang terdiri atas 11 siswa laki-laki dan 11 siswa Perempuan. Teknik pengumpulan data adalah Observasi, Tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam menentukan peningkatan adalah menggunakan rumus N-Gain

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa, pembelajaran melalui PMR, hasil belajar matematika siswa pada tahap siklus I terdapat 6 siswa yang belum mencapai nilai indikator KKM, sebesar persentase 27,27%, sementara 16 siswa lainnya dinyatakan belum memenuhi peningkatan sebesar 73%. Hal ini pun terjadi pada aktivitas guru (63,39%) dan aktivitas siswa (56,39%). Kemudian pada siklus II hasil belajar siswa sudah mengalami peningkatan yakni dimana terdapat 17 siswa mencapai nilai KKM dengan persentase 77,27% dan 5 siswa yang belum mencapai nilai KKM dengan persentase 22,73%, begitupun aktivitas guru meningkat menjadi (91,46%) dan aktivitas siswa meningkat menjadi (83,09%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa menggunakan model Pendekatan Matematika Realistik (PMR) ini dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas II SD Negeri 48 Kota Ternate.

Kata Kunci : PMR. Penjumlahan, Peningkatan.

ABSTRACT

Fitriyanti Yasir, 2024. Improving Mathematics Learning Outcomes Using the Realistic Mathematics Approach on Addition Material for Second Grade Elementary Students. Supervised by: Dr. Wahid Umar, S.Pd., M.Pd. (First Supervisor) and Asrin S. Tamalene, S.Pd., M.Pd. (Second Supervisor).

This study uses the Classroom Action Research (CAR) method, consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. Its purpose is to determine the improvement of mathematics learning outcomes using the Realistic Mathematics Approach on addition material for second-grade elementary students. The research was conducted in two cycles, each involving two meetings. The subjects of this study were 22 second-grade students from SD Negeri 48 Kota Ternate, consisting of 11 boys and 11 girls. Data collection techniques included observation, tests, and documentation. The N-Gain formula was used for data analysis to determine improvement.

The data analysis results show that, through the Realistic Mathematics Approach (PMR), the initially low mathematics learning outcomes improved. In the first cycle, 6 students met the indicator criteria and the Minimum Competency Standards (KKM), representing 27.27%, while 16 students, or 73%, had not yet achieved the criteria. This was also reflected in teacher activity (63.39%) and student activity (56.39%). In the second cycle, student learning outcomes improved significantly, with 22 students meeting the KKM criteria, representing 77.27%, while only 2 students, or 22.73%, had not met the criteria. Teacher activity increased to 91.46%, and student activity rose to 83.09%. Thus, it can be concluded that using the Realistic Mathematics Approach (PMR) can improve mathematics learning outcomes for second-grade students at SD Negeri 48 Kota Ternate.

Keywords: CAR, Summation Increase, Improvement.