

ABSTRAK

Siti Dahlia Muchsin, 2024. Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Melalui Pendekatan Matematika Realistik Siswa Kelas II SD Negeri 48 Kota Ternate. Di bimbing oleh: Bapak Dr. Wahid Umar, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Eko Purnomo, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan literasi matematika siswa. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan literasi matematika adalah Pendekatan Matematika Realistik (PMR). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD Negeri 48 Kota Ternate, sedangkan sampel penelitian adalah siswa kelas IIA dan IIB. Kelas IIA sebagai kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan PMR, dan kelas IIB sebagai kelas kontrol menggunakan PK. Jumlah sampel yang diteliti yaitu 46 orang siswa (kelas IIA 25 dan kelas IIB 21). Tujuan penelitian ini : 1) untuk mengetahui peningkatan kemampuan literasi matematika siswa pada kelas II SD Negeri 48 Kota Ternate yang pembelajarannya menggunakan PMR dan yang menggunakan strategi PK berbeda atau sama. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan strategi pembelajaran PMR lebih baik dibandingkan siswa yang pembelajarannya menggunakan strategi PK. Hambatan yang ditemui saat penelitian yaitu lamanya siswa dalam mengerjakan LKS yang diberikan juga juga perlakuan siswa yang beragam.

Kata Kunci : *Literasi matematika, PMR, peningkatan.*

ABSTRACT

Siti Dahlia Muchsin, 2024. Improving Mathematical Literacy Skills Through a Realistic Mathematical Approach for Class II Students at SD Negeri 48 Ternate City. Supervised by: Mr. Dr. Wahid Umar, S.Pd., M.Pd as supervisor I and Mr. Eko Purnomo, S.Pd., M.Pd as supervisor I

This article presents the results of a quasi-experimental study with a posttest control group design that examines the Realistic Mathematics Approach (RMA) on students' mathematical literacy skills. The population in this study were all students of SD Negeri 48 Ternate City, while the number of samples involved was 46 students spread across two different classes, namely class IIA with 25 students and class IIB with 21 students. Class IIA as an experimental class that received RMA and class IIB as a control class that received conventional learning (PK). The instrument used was a mathematical literacy ability test. Data analysis used Non-Parametric tests and further difference tests or post hoc from One-Way ANOVA.

The results showed that students who received learning through RMA were significantly superior to improving mathematical literacy skills compared to students who received conventional learning models (PK). Although there were obstacles encountered when conducting the study, namely the length of time students spent working on LKPD, including diverse student treatments.

Keywords: Mathematical literacy, RMA, improvement.