

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Membaca berasal dari kata baca yang artinya memahami arti tulisan. Membaca adalah salah satu proses yang sangat penting untuk mendapatkan ilmu dan pengetahuan. Tanpa bisa membaca, manusia dapat dikatakan tidak bisa hidup di zaman sekarang ini, sebab hidup manusia sangat bergantung pada ilmu pengetahuan yang dimilikinya., dan untuk mendapatkan ilmu pengetahuan itu, salah satunya dengan cara membaca.

Membaca merupakan kegiatan yang paling sering dilakukan manusia. Kita sering kali melihat tulisan entah itu pada buku bahkan kita juga dapat melihat tulisan pada kemasan di makanan ringan ataupun yang lainnya. Ada banyak informasi yang tertulis pada surat kabar dan mata pelajaran. Tulisan tersebut tidak dapat manusia mengerti maknanya jika dirinya tidak memiliki kemampuan membaca. Kemampuan membaca menjadi kebutuhan penting bagi setiap manusia karena dalam kesehariannya, manusia banyak dituntut untuk menggunakan kemampuan tersebut Inayah (2023:144)

Menurut pendapat yang dikemukakan oleh Tantri, (2017:04) Kemampuan membaca merupakan modal utama dalam proses belajar. Dengan bekal kemampuan membaca, siswa akan memperoleh pengetahuan serta mempermudah pola pikirnya untuk berpikir lebih kritis. Melalui pembelajaran membaca, siswa diharapkan dapat memberikan tanggapan yang

tepat pada informasi yang telah dibaca. Selain itu, membaca juga dapat menjadi kunci pembuka ilmu pengetahuan.

Membaca pemahaman yang merupakan jenis membaca dengan penuh pemahaman untuk menemukan gagasan/ide pokok yang terdapat dalam bacaan sehingga pembaca dapat memperoleh informasi dan memahami bacaan dengan baik Muhafidin ( 2016:67)

Pentingnya kemampuan membaca pemahaman adalah sebagai bentuk pengembangan pengetahuan siswa untuk mempermudah pola pikirnya, dalam berfikir kritis. Dengan kemampuan membaca pemahaman siswa mampu merespon suatu informasi apa yang dibacanya dalam suatu teks bacaan. Tujuan akhir dari membaca adalah untuk memahami isi bacaan, yang dimana pengertian membaca pemahaman merupakan suatu ketrampilan membaca yang berada pada urutan lebih tinggi. Dalman sebagaimana dikutip Aminulloh (Hoerudin, 2023:122) bahwa membaca pemahaman adalah membaca secara kognitif (membaca untuk memahami).

Walaupun kemampuan membaca pemahaman itu penting namun kemampuan membaca siswa masih rendah salah satu faktor yang sering terjadi yaitu siswa kesulitan dalam memahami isi teks bacaan. Adapun hal lain yang mempengaruhi kurangnya membaca pemahaman siswa memiliki konsentrasi yang masih rendah ketika melakukan kegiatan membaca sehingga kesulitan mengingat informasi yang terdapat dalam teks bacaan.

Jika seperti ini guru tentu kurang tahu mana siswa yang benar-benar paham dan mana siswa yang belum paham. Anggapan guru bila siswa bisa

menjawab pertanyaan dari teks bacaan dengan benar, maka mereka sudah mengerti dan paham akan teks bacaan tersebut. Apabila siswa hanya menjawab pertanyaan teks bacaan, kemudian disuruh untuk menyampaikan Kembali isi bacaan tersebut didepan kelas kemungkinan Sebagian besar siswa belum mampu. Hal ini dikarenakan siswa tidak memahami keseluruhan dari inti setiap paragraph pada teks bacaan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal yang telah dilakukan di kelas IV SD Negeri 52 Kota Ternate yaitu pada guru kelas bahwa siswa kelas V (Lima) ditemukan siswa yang masih kesulitan ketika dihadapkan dengan teks bacaan kerap kali siswa menanyakan isi teks yang telah dibacanya kepada guru.

Mengingat pentingnya kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan siswa dalam memahami inti informasi. Peneliti tertarik untuk meneliti lebih jauh tentang masalah ini, selain itu pertimbangan lain yang membuat peneliti tertarik ialah tidak sedikit siswa yang kurang menguasai kemampuan membaca pemahaman, dimana ketika mereka diminta untuk membaca suatu teks maka mereka akan hanya membaca sekali lewat saja tanpa mencoba memahami isi dari teks bacaan. Berdasarkan latar belakang yang diuraikan peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Strategi PQ4R Pada Siswa Kelas V SD Negeri 52 Kota Ternate”

Strategi PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite, and review*) merupakan strategi yang digunakan untuk membantu siswa mengingat apa yang mereka baca dan dapat membantu proses belajar mengajar dikelas yang dilaksanakan dengan kegiatan membaca bacaan/buku (Trianto, 2007:146).

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang diatas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kesulitan memahami teks serta makna kata-kata di dalam teks bacaan.
2. Kesulitan dalam mengingat informasi yang terdapat pada teks bacaan.
3. Keterampilan membaca pemahaman siswa masih kurang diperhatikan oleh guru.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dengan menggunakan strategi PQ4R pada siswa kelas V SD Negeri 52 Kota Ternate?
2. Bagaimanakah hasil penerapan strategi pembelajaran PQ4R untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri 52 Kota Ternate?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun rumusan masalah yang telah dirumuskan oleh peneliti maka tujuan dari penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dengan menggunakan strategi PQ4R pada siswa kelas V SD Negeri 52 Kota Ternate
2. Untuk mengetahui hasil penerapan strategi pembelajaran PQ4R untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri 52 Kota Ternate

#### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis:

1. Manfaat atau kegunaan teoritis
  - a. Sebagai suatu karya ilmiah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi perkembangan ilmu pengetahuan mengenai penerapan strategi pembelajaran PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite, review*)
  - b. Penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk kegiatan penelitian berikut yang sejenisnya.

## 2. Manfaat atau kegunaan praktis

### a. Bagi guru

- 1) Ditemukan solusi yang dapat dalam pembelajaran membaca pemahaman, yaitu dengan menggunakan strategi PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite, review*)
- 2) Mempersiapkan siswa untuk lebih aktif dan terlibat dalam proses membaca
- 3) Memantau perkembangan siswa dalam menerapkan strategi ini dan menyesuaikan pengajaran sesuai kebutuhan.

### b. Bagi siswa

- 1) Menjadi lebih terampil dalam membaca dengan baik
- 2) Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dalam memahami teks bacaan
- 3) Melatih kemampuan mengulangi dan mengingat informasi penting pada teks bacaan

### c. Bagi sekolah

- 1) Meningkatkan kualitas pembelajaran membaca pemahaman disekolah baik proses maupun hasil
- 2) Sekolah dapat menimbangkan program pelatihan untuk guru tentang penerapan strategi PQ4R, dan akan meningkatkan kompetensi pengajaran dalam proses pembelajaran

d. Bagi peneliti

- 1) Bertambahnya wawasan pembelajaran membaca pemahaman yang dapat menumbuhkan ketertarikan siswa untuk gemar membaca
- 2) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar untuk penelitian ini lebih lanjut, baik untuk memperdalam pemahaman tentang strategi PQ4R

**F. Asumsi Penelitian**

Asumsi yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan kemampuan membaca pemahaman dengan menggunakan strategi pembelajaran PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite, review*) pada siswa kelas V (lima) SD Negeri 52 Kota Ternate.
2. Guru mampu melaksanakan proses pembelajaran dengan penggunaan strategi PQ4R untuk membantu guru dalam mengajar dengan pendekatan yang terstruktur dan efektif dalam meningkatkan membaca pemahaman siswa

**G. Ruang Lingkup Penelitian**

Ruang lingkup dalam penelitian tindakan kelas ini adalah peneliti hanya memfokuskan paada pembahasan membaca pemaahaman dengan menggunakan strategi PQ4R pada siswa kelas V SD Negeri 52 Kota Ternate sebanyak 24 siswa.