

DAFTAR PUSTAKA

- Adijaya, N. (2017). Mengukur Keterkuran Variabel Bebas dalam Penelitian Quasi-Eksperimen. *Eduscience*, 2(2), 71.
- Ali, J. (2019). Penerapan Evaluasi Ranah Afektif Siswa Dalam Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotamobagu. *Journal of Islamic Education Policy*, 4(1), 55.
- Amin, M. M. (2013). *Proses Pengolahan Migas dan Petrokimia*. Jakarta.
- Anwar, Y. Alvin, F. dan Muliati, S. (2021). Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri 11 Samarinda. *Jurnal Pendidikan*, 3(3), 399.
- Erdi, P. N. dan Padwa, T. R. (2021). Penggunaan E-Modul Dengan Sistem *Project Based Learning*. *Jurnal Vokasi Informatika*, 1(1), 26.
- Fajaruiddin. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Mipa-1 Pada Materi Gelombang Bunyi Dan Cahaya Di Sma Negeri 1 Glumpang Baro. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 5(1), 74.
- Fajri, N. dan Wahyuni, D. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Berpikir Kretif Siswa. *Jurnal Biologi dan Pembelajaran Biologi*, 1(1), 14-21.
- Gunawan, I. (2012). Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif:Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 2(2), 99.
- Hairunisa, Arif, R. H. Nurjumiati. (2019). Studi Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Terhadap Kreativitas Mahasiswa Program Studi Pgsd Pada Mata Kuliah Konsep Dasar IPA. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 9(2), 94.
- Hamidah, I. dan Sinta, Y. C. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran *Project Based Learning* (Pjbl) Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*, 4(2), 307.
- Haris Fiktoyana, I. N, Suka Arsa, I.P, dan Ardiarta, A. (2018) Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar dan Pengukuran Listrik Siswa Kelas X-TIPTL 3, SMKN 3 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha*, 7(3), 91-92.

- Khoiri, N. Marina, A. dan Kurniawan, W. (2016). Keefektifan Model Pembelajaran PjBL (*Project Based Learning*) terhadap Kemampuan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 7(2), 143.
- Hutapea, J. dan Simanjuntak, M. P. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika*, 5(1), 54.
- Mahananingtyas, E. (2017). Hasil Belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotor Melalui Penggunaan Jurnal Belajar Bagi Mahasiswa PGSD. *Jurnal Prosiding Himpunan PGSD*, 1(1), 195.
- Mahendara, I. W. E. (2017). *Project-based learning* bermuatan Etnomatematika dalam pembelajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(1), 106-114.
- Marliani, N. Hasanuddin, Nurmaliah. C. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Science, Teknologi, Society, Environment (STSE) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis di MAS Jeumala Amal. *Jurnal Serambi PTK*, 5(2), 32.
- Milyani, V. dan Wenny, S. (2019). Analisis Hubungan Hasil Belajar Siswa terhadap Karakter “Menghargai Prestasi” di SMPN 5 Muaro Jambi. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*. 7(1), 44.
- Muliawani, Nelvyarni, Farida. F. Yanti, F. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Dengan Menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses Di Sekolah Dasar. *UNES Journal of Education Scienties*, 2(2), 153.
- Nurhasanah, S. dan Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 130.
- Pramesti, E. T. Ratu, B. R. dan Emmawaty, S. (2017). Pengembangan LKS Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Berbasis Problem Solving. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 6(1), 88.
- Pratama, G. W, Ashadi, dan Indriyanti, N. Y. (2017). Efektivitas Penggunaan Modul Pembelajaran Kimia Berbasis *Problem-Based Learning* (Pbl) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Koloid Sma Kelas XI. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains*, 150.
- Ramadhany, A. Arif, P. dan Andy, S. (2016). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Pembelajaran Sejarah terhadap

Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS MAN Temanggung. *Indonesian Journal of History Education*, 4(2), 16.

Ratminingsih, N. M. (2010). Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua. *Ejournal Undiksa*, 6(11), 30.

Roni, K. A. (2020). *Teknologi Minyak Bumi*. Palembang : CV. Amanah

Sinambela, L. P. dan Sinambela, S. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Depok:PT Rajagrafindo Perdasa.

Sugiarti. (2018). Penilaian Psikomotorik Siswa Pada Pembelajaran Fisika Melalui Model Pembelajaran *Guided Inquiry*. *Journal of Physics and Science Learning*, 2(1), 81

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung : Alfabeta

Sulastri, Imran, dan Firmansyah, A. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 3(1), 93.

Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Wahyu, R. (2016). Implementasi Model Project Based Learning (PJBL) Ditinjau dari Penerapan Kurikulum 2013. *Teknosienza*, 1(1), 55.

Wena. (2010). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.