

## **ABSTRAK**

**Lana Fauziah, 2024.** Analisis Pelaksanaan Bimbingan Belajar Di Kelas Dalam Menstimulus Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Pembina 7 Kota Ternate, Pembimbing: Dr. Rosita Wondal S.Pd.,M.Pd dan Winda Oktaviani S.Pd.,M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan bimbingan belajar di kelas dalam menstimulus perkembangan kognitif Pembina 7 Kota Ternate. Metode penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif subjek dalam penelitian ini sebanyak 2 orang guru kelas di sekolah PAUD Pembina 7 dan 14 orang anak. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian tentang bimbingan belajar di kelas dalam menstimulus perkembangan kognitif pada anak usia 5-6 tahun di Pembina 7 Kota Ternate, dapat disimpulkan bahwa:1).Bimbingan individu dengan nasehat langsung yaitu: Nasehat langsung dilakukan guru dengan cara seperti berbicara langsung dengan anak, duduk dengan anak secara (individu) untuk memberikan nasehat langsung kepada anak yang mengalami kesulitan belajar secara kognitif sehingga anak dapat mengenal huruf dan angka. Guru melaksanakan bimbingan individu kepada pribadi anak (individu) dengan memberikan kesempatan kepada anak yang kesulitan belajar untuk memilih kegiatan apa yang anak sukai, guru memberikan motivasi dan dukungan kepada anak yang mengalami kesulitan belajar agar anak tetap semangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan. 2).Bimbingan kelompok dengan kegiatan bersama yaitu: Pelaksanaan dalam bimbingan belajar ini dilakukan dengan kegiatan bersama di kelas dalam melakukan stimulus perkembangan kognitif bagi semua anak yang mengalami kesulitan belajar dengan cara menggunakan media atau alat peraga seperti puzzle huruf atau kartu angka sehingga kesulitan belajar dapat teratasi.

**Kata Kunci:** Bimbingan Belajar, Perkembangan Kognitif, Anak

## **ABSTRACT**

**Lana Fauziah, 2024.** *Analysis of the Implementation of Tutoring in Class to Stimulate Cognitive Development in Children Aged 5-6 Years in PAUD 7 Ternate City Trustees, Supervisor: Dr. Rosita Wondal S.Pd., M.Pd and Winda Oktaviani S.Pd., M.Pd*

*This research aims to determine the implementation of tutoring in the classroom in stimulating the cognitive development of Ternate City 7 Trustees. The qualitative research method used a descriptive approach. The subjects in this research were 2 class teachers at the Pembina 7 PAUD school and 14 children. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation. Data analysis techniques consist of data collection, data reduction, presentation and drawing conclusions.*

*The results of research on classroom tutoring in stimulating cognitive development in children aged 5-6 years in Pembina 7 Ternate City, can be concluded that: 1). sit with children individually (individually) to provide direct advice to children who experience cognitive learning difficulties so that children can recognize letters and numbers. Teachers carry out individual guidance to individual children by providing opportunities for children who have learning difficulties to choose what activities the child likes. Teachers provide motivation and support to children who have learning difficulties so that children remain enthusiastic in carrying out the tasks given. 2). Group tutoring with joint activities, namely: Implementation of this tutoring is carried out with joint activities in class to stimulate cognitive development for all children who experience learning difficulties by using media or teaching aids such as letter puzzles or number cards so that learning difficulties can be overcome. .*

**Keywords:** *Tutoring, Cognitive Development, Children*