

ABSTRAK

Elsa Indah Paraswati, 2024. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Materi Ide Pokok Siswa Kelas V SD Negeri 52 Kota Ternate, Dibimbing oleh: Kodrat Hi. Karim, S.Pd.,M.Pd Selaku Pembimbing I dan Sukria Ahsan, S.Pd., M.Pd Selaku Pembimbing II.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk (1) Mengetahui proses penerapan dari model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan membaca pemahaman pada siswa kelas V SD Negeri 52 kota Ternate,(2) Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman melalui penerapan model pembelajaran PBL pada siswa kelas V SD Negeri 52 Kota Ternate.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Adapun tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu: (1) Perencanaan (2) Pelaksanaan dan (3) Observasi dan (4) Refleksi. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 52 Kota Ternate pada semester genap 2024. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 52 Kota Ternate. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu: 1) Observasi, 2) Tes dan 3) Dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu data yang telah dikumpulkan akan di analisis secara klasikal maupun individu.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa hasil tes siswa pada siklus I jumlah nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 49,23% dengan jumlah 13 siswa. Siswa yang tuntas sebanyak 3 siswa atau (23,07%) dan yang tidak tuntas sebanyak 10 siswa atau (76,92%). Sedangkan pada siklus II siswa yang tuntas sebanyak 11 siswa atau 84,61% dan yang tidak tuntas sebanyak 2 orang siswa atau 15,38% dengan jumlah nilai rata-rata pada siklus II adalah 73,07%. Aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan yang awalnya pada siklus I adalah 48,21% menjadi 80,35% pada siklus II. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas V SD Negeri 52 Kota Ternate.

Kata kunci: Model PBL (*Problem Based Learning*), Kemampuan Membaca Pemahaman, Ide Pokok

ABSTRACT

Elsa Indah Paraswati, 2024. Application of The Problem Based Learning Model to Improve Reading Comperhensip Skills In Fifth Grade on the main Idea Material Students as SD Negeri 52 Kota Ternate City, Supervised by: Kodrat Hi. Karim, S.Pd.,M.Pd AS Sepervisor I dan Sukria Ahsan, S.Pd., M.Pd AS Supervisor II.

The research wa consucted with the aim of: (1) Knowing of process off applying the Problem Based Learning model to Fifth grade students at SD Negeri 52 Ternate City, (2) Improving reading comperhension skills through applying the PBL model to fifth grades students SD Negeri 52 City of Tenate.

The type of researchused is Classroom Action Research. The stages of Classroom Action Research are: (1) Planning (2) Action Implementation and (3) Observastion and (4) Reflection. This research was conducted at SD Negeri 52 Ternate City in the even on 2024. The subject of this research was fifth grade student at SD Negeri 52 Ternate City. Data collection technique in this study are: 1) Observation, 2) Tests and 3) documentation. The data analysis technique in this syudy is that the data that has benn collected will be analyzed both and individually.

The results of the research showed that the averange score obtained from the students test results in cycle was 49,23% with a total of 13 students, there were 3 students who complete (23,07%) and 10 students (84,61%) who did not complete. Students activities also in experience an increase, initially in cycle I was 48,21% to 80,35%.in cycle II. Thus, it can be concluded that the application of the (PBL) Problem Based Learning Model can improve the reading skills of Fifth Grades students at SD Negeri 52 Ternate City.

Kata kunci: PBL (*Problem Based Learning*), Reading Comprehension Ability, Main Idea