

ABSTRAK

Jusman Ikram, 2024: Penerapan Model Pembelajaran Lok-R Untuk meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas V Tema 7 Subtema I Peristiwa Kebangasaan Masa Penjajahan Di MIN 3 Tidore. Dibimbing oleh: (1) Dr. Samsu Somadayo,S.Pd.,M.Pd (2) Selvi Wulandari,S.Pd.,M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan model pembelajaran Lok-R dalam pembelajaran literasi membaca siswa kelas V MIN 3 Tidore. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas V dengan jumlah 12 siswa dimana terdapat 6 siswa laki – laki dan 6 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan tiga tahap yaitu untuk menentukan ketuntasan hasil belajar siswa secara individual, untuk menentukan ketuntasan belajar siswa secara klasikal, dan untuk menghitung persentase hasil aktivitas siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada siklus dimana siklus I diperoleh ketuntasan literasi membaca dengan persentase 67,08% sebanyak 6 siswa, aktivitas siswa siklus I 58,81%. Kemudian pada siklus II diperoleh ketuntasan literasi membaca dengan persentase 68,75% sebanyak 9 siswa, aktivitas siswa 84,09. Model pembelajaran Lok-R meningkatkan literasi membaca siswa kelas V MIN 3 Tidore pada mata pelajaran IPS.

Kata kunci : Lok-R, Literasi Membaca siswa

ABSTRAK

Jusman Ikram, 2024: Application of the Lok-R Learning Model to improve the Reading Literacy of Class V Students Theme 7 Subtheme I National Events during the Colonial Period at MIN 3 Tidore. Supervised by: (1) Dr. Samsu Somadayo, S.Pd., M.Pd (2) Selvi Wulandari, S.Pd., M.Pd

This research aims to determine the process of implementing the Lok-R learning model in reading literacy learning for class V students at MIN 3 Tidore. This research is Classroom Action Research (CAR). The research subjects were class V students with a total of 12 students, of which there were 6 male students and 6 female students. The data collection techniques used in this research are observation, documentation and tests. The data analysis technique in this research uses three stages, namely to determine the completeness of student learning outcomes individually, to determine the completeness of student learning classically, and to calculate the percentage of student activity results. The results of this research show an increase in the cycle where the first cycle obtained complete reading literacy with a percentage of 67.08% for 6 students, the activity of the first cycle students was 58.81%. Then in cycle II, reading literacy completion was obtained with a percentage of 68.75% for 9 students, student activity was 84.09. The Lok-R learning model increases the reading literacy of class V MIN 3 Tidore students in social studies subjects.

Keywords: Lok-R, student reading literacy
