

ABSTRAK

Rubiyanto S La Ruda, 2024. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Penjumlahan Pada Siswa Kelas II SD Negeri 48 Materi Konsep Penjumlahan Kota Ternate. Dibimbing oleh Bapak Dr. Wahid S.Pd, M.Pd dan Ibu Selvi Wulandari S.Pd, M.Pd

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 48 Kota Ternate berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Media, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan Instrumen Tes. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan ADDIE yaitu (1) Analisis, (2) Perancangan, (3) Pengembangan, (4) Implementasi, (5) Evaluasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan, respon guru dan peserta didik dan efektifitas terhadap perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika pada materi konsep penjumlahan. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket yang diberikan kepada para ahli untuk mengetahui kelayakan produk dan angket yang diberikan kepada guru dan peserta didik untuk mengetahui kemenarikan produk yang dikembangkan, dokumentasi serta tes berupa soal *pretest* dan *posttest* untuk melihat keefektifan perangkat pembelajaran melalui perhitungan menggunakan uji *N-Gain*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika pada materi konsep penjumlahan di SD Negeri 48 Kota Ternate memperoleh hasil skor sebesar 80% dengan kriteria sangat valid, layak digunakan, respon guru memperoleh hasil skor rata-rata 93,33% dengan kriteria sangat praktis. Sedangkan keefektifan perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika pada materi konsep penjumlahan di SD Negeri 48 Kota Ternate memperoleh hasil perhitungan dengan uji *N-Gain* sebesar 0,38 dengan kategori sedang. dan persentase sebesar 38%. Hal ini menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran di di SD Negeri 48 Kota Ternate.

Kata Kunci : Perangkat Pembelajaran Etnomatematika Pengembangan Konsep Penjumlahan

ABSTRACT

Rubiyanto S La Ruda, 2024. Development of Ethnomathematics-Based Learning Tools to Improve the Ability to Understand the Concept of Addition in Class II Students at State Elementary School 48 Material on the Concept of Addition, Ternate City. Supervised by Dr. Wahid S.Pd, M.Pd and Mrs. Selvi Wulandari S.Pd, M.Pd

This research was conducted at SD Negeri 48 Ternate City in the form of learning implementation plans (RPP), Media, student worksheets (LKPD) and test instruments. The type of research used in this research is the ADDIE development model, namely (1) Analysis, (2) Design, (3) Development, (4) Implementation, (5) Evaluation. This research aims to determine the feasibility, response of teachers and students and the effectiveness of ethnomathematics-based learning tools on the concept of addition. The data collection techniques used are in the form of questionnaires given to experts to determine the suitability of the product and questionnaires given to teachers and students to determine the attractiveness of the product being developed, documentation and tests in the form of pretest and posttest questions to see the effectiveness of learning tools through calculations using the N test. -Gains. The results of the research show that the ethnomathematics-based learning tool on the concept of addition material at SD Negeri 48 Ternate City obtained a score of 80% with very valid criteria, suitable for use, teacher responses obtained an average score of 93.33% with very practical criteria. Meanwhile, the effectiveness of ethnomathematics-based learning tools in addition concept material at SD Negeri 48 Ternate City obtained calculation results using the N-Gain test of 0.38 in the medium category. and a percentage of 38%. This shows that the learning tools developed by researchers can be utilized in the learning process at SD Negeri 48 Ternate City.

Keywords: Ethnomathematics Learning Tools, Development the Consep of Addition