

ABSTRAK

Siti Rohayati Husain, 2024. Penggunaan Model DRTA Berbantuan Media Big Book dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sd Negeri 2 Kota Ternate. Pembimbing Kodrat Hi Karim, S.Pd., M.Pd dan Sukria Ahsan, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan model pembelajaran DRTA berbantuan media *big book* dan untuk mendeskripsikan bagaimana hasil dalam kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas V Negeri 2 Kota Ternate. Desain penelitian adalah penelitian kualitatif yang menggunakan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VB dengan jumlah siswa 26 siswa. Instrument yang digunakan adalah soal tes, lembar observasi guru dan siswa, serta lembar wawancara. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis model Miles and Huberman.

Berdasarkan analisis data, disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran DRTA berbantuan media *big book* dilakukan sebagai berikut: (1) langkah pertama siswa membuat prediksi sesuai petunjuk judul kemudian, meminta siswa untuk memprediksi judul sebagai petunjuk dalam memprediksi isi teks bacaan. (2) langkah kedua siswa membuat prediksi dari petunjuk gambar, meminta siswa untuk memprediksi isi bacaan berdasarkan gambar yang telah mereka lihat. (3) langkah ketiga peneliti membagikan media *big book* dan siswa membaca teks pada paragraf pertama. (4) langkah keempat siswa menilai ketepatan prediksi dan menyesuaikan prediksi, selanjutnya siswa menilai dan mencocokkan hasil prediksi yang telah mereka buat dengan teks yang mereka baca apakah sesuai atau tidak. (5) langkah kelima guru mengulang kembali prosedur 1 sampai 4 pada setiap paragraf, selanjutnya peneliti meminta siswa untuk membaca teks secara keseluruhan, kemudian siswa mencocokkan kembali prediksi mereka. (6) Langkah keenam siswa membuat ringkasan, siswa menuliskan informasi apa saja yang mereka pahami pada teks bacaan pada media *big book*, kemudian siswa menuliskan informasi-informasi pada LKPD. Adapun hasil dari penggunaan model pembelajaran DRTA berbantuan media *big book* yakni Pada indikator ‘menentukan ide pokok’ terdapat 25% siswa yang menjawab dengan jawaban yang tepat, pada indikator ‘menjawab pertanyaan sesuai isi teks’ terdapat 50% siswa menjawab dengan jawaban yang tepat, Pada indikator ‘menulis kembali isi teks bacaan’ terdapat 13% siswa menjawab dengan jawaban yang tepat, Pada indikator ‘membuat ringkasan’ terdapat 12% siswa yang dapat menjawab soal dengan jawaban yang tepat. Kesimpulannya berdasarkan hasil tes kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VB SD negeri 2 Kota Ternate memperoleh nilai rata-rata 70,47 dengan kategori cukup.

Kata kunci: membaca pemahaman, DRTA, *big book*

ABSTRACT

Siti Rohayati Husain, 2024. Use of the DRTA Learning Model Assisted by Big Book Media in Learning Reading Comprehension in Class V Students of State 2 Ternate City. supervisors Kodrat Hi Karim, S.Pd., M.Pd and Sukria Ahsan, S.Pd., M.Pd.

This research was carried out with the aim of finding out how to use the DRTA learning model assisted by big book media and to describe the results in reading comprehension skills in class V students of Negeri 2 Ternate City. The research design is qualitative research that uses a descriptive approach. The subjects of this research were class VB students with a total of 26 students. The instruments used are test questions, teacher and student observation sheets, and interview sheets. The data analysis technique used is the Miles and Huberman model analysis technique.

Based on data analysis, it was concluded that the use of the DRTA learning model based on big book media was carried out as follows: (1) the first step was for students to make predictions according to the title instructions, then ask students to predict the title as a guide in predicting the content of the reading text. (2) the second step, students make predictions from picture clues, asking students to predict the content of the reading based on the pictures they have seen. (3) the third step, the researcher distributes big book media and students read the text in the first paragraph. (4) the fourth step is for students to assess the accuracy of the predictions and adjust the predictions, then students assess and match the results of the predictions they have made with the text they read whether they are appropriate or not. (5) the fifth step, the teacher repeats procedures 1 to 4 for each paragraph, then the researcher asks students to read the text as a whole, then students match their predictions again. (6) In the sixth step, students make a summary, students write what information they understand in the reading text on the big book media, then students write the information on the LKPD. The results of using the DRTA learning model assisted by big book media are that in the indicator 'determine the main idea' there are 25% of students who answered with the right answer, in the indicator 'answer questions according to the content of the text' there are 50% of students who answered with the right answer. In the indicator 'rewriting the contents of the reading text', 13% of students answered the question with the right answer. In the indicator 'making a summary', there were 12% of students who could answer the question with the right answer. The conclusion is that based on the reading comprehension test results, class VB students at State Elementary School 2 Ternate City obtained an average score of 70.47 in the sufficient category.

Keywords: reading comprehension, DRTA, big book